

Управление образования и спорта  
Администрации Тутаевского муниципального района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа –  
детский сад №24 «Солнышко» ТМР

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «06» марта 2024 г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Губанова  
Приказ № 20/01-15  
от «06» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Солнышко»**

Возраст обучающихся 6,5 -12 лет

Срок реализации программы: 25.03. 2024 – 29.03. 2024

Автор-составитель  
Соболева Марина Николаевна,  
учитель начальных классов,  
начальник лагеря

п. Микляиха, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>7</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>12</b>
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые дела»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.3. Модуль «Самоуправление»	14
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»	17
2.9. Модуль «Работа с родителями»	17
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.11. Модуль «Профориентация»	18
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	18
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	19
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>19</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	19
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	22



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в детском оздоровительном лагере дневного пребывания детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №24 «Солнышко» Тутаевского муниципального района подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания ФГБОУ «Всероссийского детского центра «Смена» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко».

- Паспортом организации отдыха и оздоровления детей от 01.01.2020 г.

- Положением о лагере отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) от 17.02.2020 г.

- Санитарно-эпидемиологическим заключением от 05.03.2024 г. №76.01.11.000.М.000187.03.24

- Приказом Управления образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района Ярославской области от 24.01.2024 г. № 037/03-01-05

- Приказом МОУ об организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей от 29.01.2024 г. 04а/01-15

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, и разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы, педагогический анализ воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития обучающихся младшего школьного возраста, социализации их в обществе (в том числе и детей с ОВЗ),

формирование духовно-нравственных ценностей, чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- развития личности обучающихся младшего школьного возраста, в том числе и детей с ОВЗ;
- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике.

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к



открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей:**

- **детские.** Ключевым механизмом воспитания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей является детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в детском оздоровительном лагере на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» являются:

- совместная деятельность детей и воспитателя, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности детского коллектива;
- формирование коллектива в рамках отряда, установление в нем доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей заключается в кратковременности, автономности, сборности.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

27 марта – Всемирный день театра.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным событиям.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие мероприятия.

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности детского коллектива:

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития детского коллектива и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ мероприятия, анализ смены, результатов;

- сбор отряда: утренний информационный сбор отряда.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание творческого продукта. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей.

В оздоровительном лагере дневного пребывания детей на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» проводятся мастер-классы, акции и т.д.

Воспитание осуществляется только в процессе совместной деятельности детей и взрослых, т.е. организации совместных дел.

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

#### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: - деятельность кружкового объединения по робототехнике, дополняющего программу смены в условиях детского лагеря в рамках технического направления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней.

#### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

В оздоровительном лагере дневного пребывания детей на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» организовано двухразовое питание по 10-дневному меню. Общеобразовательное учреждение имеет сырьевой пищеблок (работающий на сырье) и осуществляет питание детей самостоятельно.

## 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского оздоровительного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского оздоровительного лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (отрядных дел);
- совместная с детьми разработка и создание особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского оздоровительного лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей (музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

## 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»



Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

## **2.8. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского оздоровительного лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

В детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» работают учителя начальных классов. Они реализуют мероприятия на формирование базовых ценностей.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На индивидуальном уровне: - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии (на Ярославскую овчинномеховую фабрику им. Калинина, на почту, в медпункт, в магазин), экскурсии к местам боевой славы (к обелиску), в школьный музей и др.

### **2.11. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. 2023 год Указом Президента России Владимира Владимировича Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Так как лагерь дневного пребывания детей на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» посещают дети в возрасте от 7 до 10 лет (младший школьный возраст), то проводимые мероприятия будут знакомить детей с профессией учителя и воспитателя через:

- профориентационные беседы, игры, квесты, расширяющие знания детей о профессии и профессиональной деятельности педагогов;
- встречи с представителями данной профессии, которые уже находятся на почётном отдыхе.

### **2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Освещение деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в группе ВКОНТАКТЕ «МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко»» и на официальном сайте МОУ.

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» взаимодействует с сельским Домом культуры и сельской библиотекой п. Микляиха, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания детей в оздоровительном лагере.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнеров встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

В детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Воспитательный потенциал детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Основные характеристики уклада детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей работает на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко».

**Фактический адрес:** 152322, Ярославская область, Тутаевский район, п. Микляиха, ул. Волжская Набережная, 24

**Тел/факс:** (48533) 4-43-24

**E-mail:** [solnchko24@yarregion.ru](mailto:solnchko24@yarregion.ru)

**Директор:** Нина Николаевна Губанова

Учреждение находится в небольшом посёлке, который стоит на берегу реки Волга. За образовательным учреждением раскинулась берёзовая роща, а вдоль реки сосновый бор. В посёлке работает Дом культуры, сельская библиотека, овчинно-меховая фабрика им. Калинина, почта, магазины. Имеется парк. В парке есть обелиск. Для детей в посёлке имеются детские игровые площадки, футбольное поле, каток, уличные тренажёры и универсальная спортивная площадка.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» работает в режиме пятидневной рабочей недели и осуществляет свою деятельность в каникулярное время с 8.00 до 14.00.

Режим работы лагеря:

**8.00 - 8.40** – сбор детей, зарядка

**8.50 - 9.00** – утренняя линейка

**9.00 -9.30** – завтрак

**10.00-12.00** – работа по плану отрядов, общественно полезный труд, мероприятия

**12.30-13.00** – обед

**13.00-14.00** – свободное время

**14.00** – уход домой

## **Кадровое обеспечение программы**

Одним из условий успешной реализации программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив лагеря представлен педагогами МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» - высококвалифицированными специалистами, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Кадровый состав лагеря:

- начальник лагеря дневного пребывания;
- воспитатели;
- обслуживающий персонал (повар, кухонный рабочий, уборщица, завхоз, кладовщик).

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация учреждения. В детском оздоровительном лагере дневного пребывания детей, который работает на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» воспитателями являются учитель начальных классов и учитель-логопед, которые реализуют воспитательную деятельность и педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с детьми с ОВЗ.

## **Информационно-методическое обеспечение программы**

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется на страницах сайта МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» и в группе социальной сети ВК.

Программа разработана начальником летнего оздоровительного лагеря, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 до 12 лет различных социальных групп (дети из многодетных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;

- составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятия по профилактике детского травматизма.

### **Ресурсное обеспечение программы**

Для реализации данной программы необходимо материально – техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- настольные игры;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы и награды для стимулирования.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» является педагогический анализ «День за днём» (самоанализ отчётного дела) воспитательной работы, который проводится ежедневно с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере (см. Приложение)

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ  
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СОЛНЫШКО»**

**25.03.2024 – 29.03. 2024**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год в Российской Федерации – Год семьи в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>				
1	<b>Ключевое мероприятие.</b> Торжественное открытие смены	25.03	+	+
2	<b>Ключевое мероприятие.</b> Поднятие и спуск флага, исполнение гимна	Ежедневно	+	+
3	<b>День единых действий</b> Викторина «Знатоки театра». Мероприятие, посвящённое всемирному дню театра	27.03	+	+
4	<i>Тематический день</i> Беседа «День войск национальной гвардии РФ».	27.03	+	+
5	<b>Ключевое мероприятие</b> Торжественное закрытие	29.03	+	+

	смены			
<b>Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>				
1	Сбор отряда, соблюдение режима и распорядка дня	Ежедневно	+	+
2	Анализ дня	Ежедневно	+	-
3	<b>КТД</b> Изготовление открыток для работников культуры	25.03	+	+
4	<b>КТД</b> Ставим спектакль по сказке. Мероприятие, посвящённое всемирному дню театра	27.03.	+	+
5	<b>КТД</b> Фотоконкурс «Семья в школьном музее»	28.03	+	+
6	<b>КТД</b> Мастер – класс от музыкального руководителя детского сада «Поиграем на фортепиано», посвящённый Всемирному дню фортепиано	29.03	+	+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
1	Выполнение поручений воспитателя в течение смены	ежедневно	+	+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>				
1	Краткосрочная программа «Юный патриот» (5 ч.)	ежедневно	+	+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>				
1.	Утренняя зарядка	ежедневно	+	+
2.	Эстафета «Скачу», посвящённая Дню скакания на одной ножке	29.03	+	+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1.	Оформление лагеря перед началом смены	22.03	+	+
2.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	ежедневно	+	+
3.	Музыкальное оформление для	ежедневно	+	+



	проведения зарядки			
4.	Оформление отрядных уголков (Разработка и создание лагерной и отрядной символики)	25.03	+	+
5.	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	В течение смены лагеря	+	+
6.	Конкурс рисунков «Моя семья»	29.03	+	+
7.	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены	+	+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1.	Режим работы и деятельности лагеря с дневным пребыванием детей. Инструктаж по ТБ.	25.03	+	+
2.	Тренировочная эвакуация по ПБ.	25.03	+	+
3.	Правила поведения весной	26.03	+	+
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>				
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Март	+	+
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Март	+	+

3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	Март	+	+
4.	Педагогический анализ «День за днём»	Март Ежедневно	+	-
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
1	Консультации для родителей	По запросу	+	+
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>				
1	Экскурсия в обновлённый школьный музей «Истоки»	26.03	+	+
<b>Модуль «Профорientация»</b>				
1.	Поздравление работников культуры с их профессиональным праздником «Днём работников культуры России»	25.03	+	+
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>				
1.	Освещение деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в группе ВКОНТАКТЕ «МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко»» и на официальном сайте МОУ	Ежедневно	+	-
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
1.	Сотрудничество с сельским Домом культуры. - Просмотр мультфильмов - Игровая программа	По плану работы ДК	+	+
2.	Сотрудничество с сельской библиотекой. - Просветительская беседа - Мастер-класс - Игра	По плану работы библиотеки	+	+

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ «ДЕНЬ ЗА ДНЕМ»**

План работы на день

Дата \_\_\_\_\_

Задачи на предстоящий день

---



---



---



---

План работы на день (Название дела, его форма)	Педагогический анализ дня (Самоанализ отчётного дела)				
	Насколько реализованы планируемые воспитательные задачи	Процент участия детей в подготовке, реализации планируемого события	Трудности (на этапе подготовки, на этапе реализации, на этапе подведения итогов)	Успехи и результаты	Отзывы детей

Проблемы, необходимо учесть при проведении следующего дела

---



---



---



---

Воспитатели

---



---

**АНКЕТА (на входе)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?

---

---

- Что ты ждешь от лагеря?

---

---

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

---

---

- В каких делах ты хочешь участвовать?

---

---

- Что тебе нравится делать?

---

---

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

---

---

- Кто твои друзья в лагере?

---

---

Пожалуйста, закончи предложения (фразы): - Я пришел в лагерь, потому, что

---

---

- Я не хочу, чтобы

---

---

- Я хочу, чтобы

---

---

- Я боюсь, что

---

---

Имя \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

**Анкета (в конце смены)**

- Что тебе понравилось в лагере?

\_\_\_\_\_

- Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

\_\_\_\_\_

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?

\_\_\_\_\_

- Что обязательно должно быть в лагере? \_\_\_\_\_

- Чего ты ждешь от пребывания в нём?

\_\_\_\_\_

- Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить?

\_\_\_\_\_

- Как ты считаешь, в лагере должен быть: а) завтрак и обед; б) только обед.

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

\_\_\_\_\_

- Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_

- Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? \_\_\_\_\_

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? \_\_\_\_\_

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

\_\_\_\_\_

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? \_\_\_\_\_

- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

\_\_\_\_\_

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

**Анкета "Питание в школьном лагере глазами детей"**

1. Нравится ли тебе питание в лагере? (нужное подчёркнуть)

а) очень нравится , супер;

б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере ;

в) нормально, как во всех лагерях ;

г) не нравится ;

2. Устраивает ли тебя ежедневное меню? \_\_\_\_\_

3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? \_\_\_\_\_

4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала? \_\_\_\_\_

5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым? \_\_\_\_\_

6. Нравится ли тебе завтрак в лагере? \_\_\_\_\_

7. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак? \_\_\_\_\_

8. Как часто дают в лагере овощи и фрукты? \_\_\_\_\_

9. Дают ли в лагере овощи? \_\_\_\_\_

10. Какие овощи ты ешь в лагере? \_\_\_\_\_

11. Дают ли вам в лагере фрукты? \_\_\_\_\_

Да или нет?(подчеркни)

Если да, то какие?

\_\_\_\_\_

12. Какие напитки дают в лагере?

\_\_\_\_\_

13. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд? \_\_\_\_\_

14. Назови свои любимые блюда в лагере? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным? \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_