



**Утверждаю:**

Директор

МОУ НШ-ДС№24 «Солнышко»

Н.Н.Губанова

«30» августа 2024г.

Принят решением педсовета

Протокол №1

от «30» августа 2024г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Начальная школа - детский сад № 24 «Солнышко»  
Тутаевского муниципального района**

**на 2024 - 2025 учебный год.**

## 1. Пояснительная записка.

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад №24 «Солнышко» Тутаевского муниципального района является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении с учётом специфики МОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

- Учебный план МОУ №24 «Солнышко» разработан в соответствии с документами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МОУ;
- «Образовательной программой дошкольного образования МОУ №24 «Солнышко» *(разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования).*

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной организованной образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учётом интересов детей.

МОУ №24 «Солнышко» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов с 07.00 до 19.00. В МОУ функционирует 3 разновозрастные группы.

Группы	Возраст детей	Количество групп
Группа раннего возраста	1 – 3 лет	1
Группа среднего и старшего возраста группа	4 – 6 лет	1
Комбинированная группа старшего и подготовительного возраста	5 – 7 лет	1

## 2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана.

Фундамент образовательного процесса в МОУ № 24 «Солнышко» составляет «Образовательная программа дошкольного образования МОУ № 24 «Солнышко» (далее – Программа), (разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 115). Цель и задачи деятельности МОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, Уставом МОУ, приоритетного направления МОУ, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;

- создать условия для достижения детьми на этапе завершения МОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Программа направлена:

- на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1 года до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет содержание, организацию образовательной деятельности и планируемые результаты освоения Программы, а также объём инвариантной( обязательной) части, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% ориентирована на специфику социокультурных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МОУ в целом.

Образовательная программа МОУ № 24 «Солнышко» включает в себя Программу образования и Программу воспитания.

Учебно-методический комплект обязательной и вариативной части состоит из парциальных программ, рекомендованных ФГОС ДО. Выбор программ осуществлялся на педагогическом совете МОУ с учетом вида учреждения, приоритетных направлений развития детей, методического и материально-технического обеспечения программы, особенностей и возможностей воспитанников.

Учебный план состоит из двух частей: базовой (обязательная часть) и части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой реализуется:

- парциальная программа, разработанная коллективом МОУ НШ-ДС№24 «Солнышко» и «Созвездие» по экологическому воспитанию;
- парциальная программа по патриотическому воспитанию разработанная коллективом МОУ НШ-ДС№24 «Солнышко» в рамках МИП «Растим патриотов»;
- парциальная программа разработанная коллективом МОУ НШ-ДС№24 «Солнышко» в рамках МИП - «Финансовая мозаика».

**Вариативный компонент** представлен парциальными программами в областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Программа КРР МОУ НШ-ДС № 24 «Солнышко» с обучающимися с ОВЗ предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Задачи программы:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в МОУ.
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

**Взаимодействие с социальными партнёрами** - родители законные представители обучающихся, Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, Институт развития образования г. Ярославль, Информационно-образовательный центр г.Тутаев, Центр «Созвездие» ДО АТМР, Фоминская СШ, Детская библиотека им

Н.Носова, Муниципальное учреждение Центр психолого -педагогической, медико-социальной помощи «Стимул», Дом культуры и библиотека посёлка Микляиха, детские сады муниципального района, ФАП посёлка Микляиха и ОМФ им. Калинина.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Объём образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды в каждой области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как инвариативной, так и по вариативной частям планирования). В первой половине дня в младших группах планируются не более одной интеллектуальной формы, в группах среднего и старшего дошкольного возраста – не более двух. В группах старшего дошкольного возраста ООД во второй половине дня планируется не чаще, чем 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение других ООД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество ООД и её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН. В середине учебного года (январь) для детей

дошкольного возраста организуются недельные каникулы, во время которых ООД проводится только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительная).  
Домашние задания детям не задается.

**Учебный план**  
МОУ №24 «Солнышко» на 2024-2025 учебный год

1.	Базовая часть	Количество занятий в неделю (в год)
		Первая/вторая группа раннего возраста (1 -3 лет)
<b>Образовательная область</b>		
<b>1.1 Социально-коммуникативное развитие</b>		
1.1.1	Формирование первичных ценностных представлений Социальные отношения Приобщение к труду Формирование основ безопасности	Программа предполагает реализацию данной области в разных видах детской деятельности и культурных практик
<b>1.2 Познавательное развитие</b>		
1.2.1	Развитие сенсорных представлений и познавательных действий	2 (72)
1.2.2	Окружающий мир	0,5 (18)
1.2.3.	Природа	0,5 (18)
<b>Итого</b>		<b>3 (108)</b>
<b>1.3 Речевое развитие</b>		
1.3.1	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь	1 (36)
1.3.2	Подготовка детей к обучению грамоте	1 (36)
1.3.3.	Приобщение к художественной литературе	В свободной деятельности
		<b>2(72)</b>
<b>1.4 Художественно-эстетическое развитие</b>		
1.4.1	Рисование	В свободной деятельности
1.4.2	Лепка	
1.4.3	Конструктивная деятельность	В свободной деятельности
1.4.4	Музыка	2(72)
		<b>2 (72)</b>
<b>1.5 Физическое развитие</b>		
1.5.1.	Физическая культура (развитие движений)	3(108)
		<b>3(108)</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>10 (360)</b>

1.	Базовая часть	Количество занятий в неделю (в год)				
		Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подгот. группа 6-7 лет
<b>Образовательная область</b>						
<b>1.1 Социально-коммуникативное развитие</b>		Программа предполагает реализацию данной области в разных видах детской деятельности				
<b>Познавательное развитие</b>						
1.1.1	Развитие сенсорных эталонов и познавательных действий	В свободной деятельности (ежедневно, в разных видах детской деятельности)				
1.1.2	Развитие математических представлений	1(36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	2 (72)
1.1.3	Окружающий мир	1 (36)	0,5(18)	0,5(18)	0,5 (18)	0,5 (18)
1.1.4	Природа	Ежедневно, в разных режимных моментах и видах детской деятельности	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)
<b>Всего:</b>		<b>2 (72)</b>	<b>2(72)</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>1.2 Речевое развитие</b>						
1.2.1	Развитие речи	2 (72)	-	-	-	-
1.2.2	Развитие речи, подготовка к обучению грамоте	-	1 (36)	1 (36)	2 (72)	2 (72)
1.2.3	Приобщение к художественной литературе	В свободной деятельности				
<b>Всего:</b>		<b>2(72)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>1.3 Художественно-эстетическое развитие</b>						
1.3.1	Изобразительная деятельность:					
	Рисование	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (72)	2 (72)
	Лепка	1 (36)	0.5 (18)	0.5 (18)	0.5 (18)	0.5 (18)
	Аппликация	-	0.5 (18)	0.5 (18)	0.5 (18)	0.5 (18)
1.3.2	Музыкальная деятельность	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)
1.3.3	Конструктивная деятельность	В свободной деятельности				
<b>Всего:</b>		<b>4 (144)</b>	<b>4 (144)</b>	<b>4 (144)</b>	<b>4 (144)</b>	<b>5 (180)</b>
<b>1.4 Физическое развитие</b>						
1.4.1	Физическая культура: - в помещении, - на улице	2 (72) 1 (36)	2 (72) 1 (36)	2 (72) 1 (36)	2 (72) 1 (36)	2 (72) 1 (36)

1.4.2	Здоровье	Интегрируется со всеми образовательными областями проводится ежедневно в процессе режимных моментов				
	<b>Всего:</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3(108)</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>1.5</b>						
	<b>Всего занятий:</b>	<b>10 (360)</b>	<b>10 (360)</b>	<b>10 (360)</b>	<b>11(396)</b>	<b>13 (468)</b>
<b>1.5.1.</b>	<b>Длительность условного учебного часа (в мин.)</b>	<b>10 мин</b>	<b>15 мин.</b>	<b>20 мин.</b>	<b>25 мин.</b>	<b>30 мин.</b>
<b>1.5.2.</b>	<b>Общее астрон. время занятий в час, в неделю</b>	<b>1 ч. 30 мин.</b>	<b>2ч. 45 мин</b>	<b>3ч. 40 мин</b>	<b>5ч. 25 мин</b>	<b>7 ч. 30 мин</b>
<b>2. Вариативная часть</b>						
2.1	Реализация программы по экологическому воспитанию соц. Партнер «Созвездие»	-	-	-	1	1
2.2	Программа «Растим патриотов»	-	-	-	0,5	0,5
2.3	Реализация программы МДОУ по финансовому воспитанию «Финансовая мозаика»	-	-	-	0,5	0,5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10 (360)</b>	<b>10 (360)</b>	<b>10 (360)</b>	<b>13(468)</b>	<b>15 (540)</b>

### Требования и показатели организации образовательного процесса (п.3.3. ФОП ДО)

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возраста	9.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1 года до 3 лет от 4 до 6 лет от 5 до 7 лет	10 минут 20 минут 25 - 30минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1 года до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна  90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	3 -10 минут

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. **Перерыв между разными видами образовательной деятельности - 10 минут.**

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников, досугов, соревнований (при необходимости).

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- театрализованную деятельность;
- конструктивную деятельность;
- культурно - досуговую деятельность (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями)