

Управление образования и спорта
Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа –
детский сад №24 «Солнышко» ТМР

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» марта 2025 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
Н.Н.Губанова
«14» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Солнышко»**

Возраст обучающихся 6,5 - 12 лет

Срок реализации программы: 24.03. 2025 – 28.03. 2025

Автор-составитель
Соболева Марина Николаевна,
учитель начальных классов,
начальник лагеря

п. Микляиха, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	9
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	10
2.3. Модуль «Самоуправление»	12
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	12
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	12
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»	15
2.9. Модуль «Работа с родителями»	15
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	15
2.11. Модуль «Профориентация»	16
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	16
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	18
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	20
Приложения	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в детском оздоровительном лагере дневного пребывания детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №24 «Солнышко» Тутаевского муниципального района подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания ФГБОУ «Всероссийского детского центра «Смена» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко».

- Паспортом организации отдыха и оздоровления детей от 01.01.2020г.

- Положением о лагере отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) от 17.02.2020 г.

- Санитарно-эпидемиологическим заключением от 12.03.2025 г. №76.01.11.000.М.000200.03.25

- Приказом Управления образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района Ярославской области от 30.01.2025 г. № 044/03-01-05

- Приказом МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» от 22.01.2025 г. № 04/01-15 «Об организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей»

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы, диагностические методики.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельность-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

В оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» сформирована 1 группа детей в возрасте от 6,5 до 12 лет. За группой закреплён воспитатель.

Основные традиции воспитания в детском оздоровительном лагере дневного пребывания детей на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллектива в рамках отряда, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Мероприятия направлены на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

В соответствии с календарем каникулярного отдыха, деятельность лагеря «Солнышко» реализуется по направлениям:

- Мероприятия в рамках Дней единых действий:

27 марта – Всемирный день театра.

- Проведение тематических дней гражданско-патриотического содержания не зависимо от тематики смены: 27 марта – День национально гвардии России, День внутренних войск МВД России, просмотр мультфильмов и фильмов на военную тему, взаимодействие с общественными организациями посёлка.

- Участие в мероприятиях, посвященных значимым событиям:
онлайн - акция «Читаем книги о войне».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» предусматривает:

- Торжественное открытие смены игровой программой «Здравствуй, лагерь!» и закрытие смены развлекательной программой «До свидания, лагерь!».

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Тематические, творческие и спортивные мероприятия по направлениям деятельности в рамках плана смены (конкурсы рисунков на различные темы, конкурсные программы, игры по станциям, интеллектуально-познавательные виртуальные игры-путешествия по России, Ярославской области, спортивные мероприятия, викторины и т.д.);

- Творческие выставки достижений участников смены (итог работы).

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 5 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые знакомы.

- Участники коллектива вовлечены в совместную коллективную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек орг.периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

В отряде выбирается командир и актив отряда, ребята придумывают название отряда, девиз, отрядную песню. Каждый ребенок внутри отряда вовлекается в отрядную деятельность. Внутри отряда проводятся инструктажи по правилам поведения в отряде и в лагере, викторины, конкурсы рисунков. Кроме этого все дети, посещающие лагерь «Солнышко», вовлекаются в общелагерные мероприятия. Ежедневно в конце дня проводится анализ дня и рефлексия.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание творческого продукта. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Все дети, посещающие лагерь «Солнышко» будут вовлечены КТД - в подготовку и проведение заключительного общелагерного мероприятия на закрытие смены «До свидания, лагерь!». В рамках года семьи будет организована фотовыставка «Семейные традиции».

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смены, в рамках художественной направленностей (программа «Театральная студия»).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

В оздоровительном лагере дневного пребывания детей на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» организовано двухразовое питание по 10-дневному меню. Общеобразовательное учреждение имеет сырьевой пищеблок (работающий на сырье) и осуществляет питание детей самостоятельно.

В учреждении есть музыкально-спортивный зал, а на территории имеется небольшая многофункциональная спортивная площадка.

В лагере «Солнышко» модуль «Здоровый образ жизни» реализуется посредством форм работы, направленных на восстановление и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п., на свежем воздухе (в соответствии с временем проведения каникулярных смен):

- ежедневная утренняя зарядка (например, физразминка, физкультминутка «Выше, быстрее, сильнее!» и т.д.);
- праздник открытия спортивного сезона (например, «Веселые старты»);
- посещение спортивных площадок под открытым небом;
- игры со спортивным инвентарем (в рамках отрядной работы);
- игры в шахматы/шашки;
- участие в эстафетах.

Профилактическая работа, которая проходит на уровне отряда:

- соблюдение правил личной гигиены (режимные моменты);
- соблюдение правил поведения в отряде;
- соблюдение правил поведения в столовой;
- беседа с фельдшером (по договоренности);
- инструктажи по технике безопасности на спортплощадках;
- инструктажи по ПДД (проводит воспитатель перед каждым выходом за территорию);
- мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих (например, беседы, конкурсы рисунков, викторины на тему «Здоровый образ жизни!»).

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского оздоровительного лагеря;

- озеленение территории детского оздоровительного лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка и создание особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций по благоустройству участков территории детского оздоровительного лагеря (например, высадка растений);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского оздоровительного лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей (музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Основные дела и мероприятия по профилактике и безопасности на уровне отряда в лагере «Солнышко» следующие:

- профилактика девиантного поведения и конфликтов (беседы, игры-ситуации, ролевые игры и т.п.);
- профилактика травматизма (инструктажи в начале смены и перед каждым выходом за пределы лагеря/площадки);
- профилактика заболеваний (осуществляются в процессе режимных моментов и личной гигиены, термометрия, обработка рук антибактериальным средством и т.п.);
- профилактика интернет-безопасности (тематические беседы, разработка и утверждение отрядных/лагерных законов в соответствии с ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 n 436-ФЗ);
- противопожарная безопасность, антитеррористическая, безопасность (учебная пожарная тревога, тематические беседы, инструктажи, памятки и плакаты по тематике безопасности).

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского оздоровительного лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

В детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» работают учитель начальных классов и учитель-логопед. Они реализуют мероприятия на формирование базовых ценностей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются:

- производственные и тематические экскурсии (на Ярославскую овчинно-меховую фабрику им. Калинина, на почту, в мед.пункт, в магазин) по профориентации;
- военно-исторические экскурсии к местам боевой славы (к обелиску в п. Микляиха);
- краеведческие экскурсии (в школьный музей «Истоки», путешествие по родному краю);

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания предполагает освещение деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в группе ВКОНТАКТЕ «МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко»» и на официальном сайте МОУ.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство является одним из традиционных направлений деятельности МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко», которое реализуется в течение года. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- проведение на базе организаций-партнеров встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках данного вида деятельности у детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» сформировались прочные партнерские отношения с РЭО ГИБДД МО МВД России «Тутаевский» Ярославской области, ГУ МЧС России по Ярославской области, Домом Культуры п. Микляиха, библиотекой п. Микляиха.

При участии каждого партнера реализуются мероприятия, ставшими традиционными для лагеря:

1. **РЭО ГИБДД МО МВД России «Тутаевский» Ярославской области** – в период смены организуется серия профилактических занятий «Мы за безопасность на дорогах!»
2. **ГУ МЧС России по Ярославской области** – в период смены проводятся профилактические занятия, направленных на профилактику безопасного поведения детей и их обучение пожарной безопасности, знакомство с пожарной техникой и оборудованием, учебная эвакуация.
3. **Дом Культуры п. Микляиха** – проводятся на базе организации-партнера мероприятия культурной, воспитательной и оздоровительной направленности, в том числе: просмотр мультфильмов и спектаклей, встречи с интересными людьми, игровые программы, эстафеты и т.д.
4. **Библиотека п. Микляиха** – участие на базе организации-партнера в мероприятиях образовательной и воспитательной направленности, в том числе: выставки книг, тематические дни, связанные с библиотекой, книгами, писателями.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Воспитательный потенциал детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Основные характеристики уклада детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей работает на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» Тутаевского муниципального района (МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко»).

Фактический адрес: 152322, Ярославская область, Тутаевский район, п. Микляиха, ул. Волжская Набережная, 24

Тел/факс: (48533) 4-43-24

E-mail: solnchko24@yarregion.ru

Директор: Нина Николаевна Губанова

Учреждение находится в небольшом посёлке, который стоит на берегу реки Волга. За образовательным учреждением раскинулась берёзовая роща, а вдоль реки сосновый бор. В посёлке работает Дом культуры, сельская библиотека, овчинно-меховая фабрика им. Калинина, почта, магазины. Имеется парк. В парке есть обелиск. Для детей в посёлке имеются детские игровые площадки, футбольное поле, каток, уличные тренажёры и универсальная спортивная площадка.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» работает в режиме пятидневной рабочей недели и осуществляет свою деятельность в каникулярное время с 8.00 до 14.00.

Режим работы лагеря:

8.00 - 8.40 – сбор детей, зарядка

8.50 - 9.00 – утренняя линейка

9.00 - 9.30 – завтрак

10.00-12.00 – работа по плану отрядов, общественно полезный труд, мероприятия

12.30-13.00 – обед

13.00-14.00 – свободное время

14.00 – уход домой

Постоянными социальными партнёрами лагеря являются Дом Культуры и сельская библиотека п. Микляиха.

Уникальность лагеря состоит в том, что он находится в сельской местности и большая часть детей, посещающих лагерь, дети с ОВЗ.

Из-за территориальной отдалённости населённого пункта от города есть проблемы с выездом детей, но это компенсируется с помощью онлайн-экскурсий по музеям.

Кадровое обеспечение программы

Одним из условий успешной реализации программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив лагеря представлен педагогами МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» - высококвалифицированными специалистами, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Кадровый состав лагеря:

- начальник лагеря дневного пребывания;
- воспитатели;
- обслуживающий персонал (повар, кухонный рабочий, уборщица, завхоз, кладовщик).

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация учреждения. В детском оздоровительном лагере дневного пребывания детей, который работает на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» воспитателями являются учитель начальных классов и учитель-логопед, которые реализуют воспитательную деятельность и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с детьми с ОВЗ.

Для всестороннего развития детей привлекаются специалисты других организаций: библиотекарь из сельской библиотеки, педагог-организатор из Дома культуры и другие.

Информационно-методическое обеспечение программы

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется на страницах сайта МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» и в группе социальной сети ВК.

Программа разработана начальником летнего оздоровительного лагеря, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 до 12 лет различных социальных групп (дети из многодетных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети-мигранты).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятия по профилактике детского травматизма.

Ресурсное обеспечение программы

Тема смены программы воспитания детского оздоровительного лагеря «Солнышко» - Год защитника Отечества и 80-летие Великой Победы, год детского отдыха в системе образования.

Для реализации данной программы необходимо материально – техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- настольные игры;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы и награды для стимулирования.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» являются диагностики (входная, текущая и итоговая), которые проводятся с целью выявления эффективности функционирования воспитательной работы в детском лагере (см. Приложение)

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском коллективе;
- Удовлетворенность детей.

Входная диагностика проводится с помощью методики «Дерево». Она может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Чтобы оценить эффективность данной программы воспитания с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг. Каждый день

ребята заполняют «Мишень настроения», что позволяет оценить эмоциональное состояние детей, их личностную направленность и более плодотворно организовать дальнейшую работу воспитателя с детьми.

Итоговая диагностика проводится с помощью методики «Поляна цветов», которая заполняется по мере активного участия в мероприятиях в течение смены, а в конце смены происходит награждение детей.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СОЛНЫШКО»**

**на 2025 год
(смена 24.03.2025 – 28.03. 2025)**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год в Российской Федерации – Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».

2025 год – Год детского отдыха в системе образования в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29.08.2024 г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»				
1.	Ключевое мероприятие. Торжественное открытие смены. Игровая программа «Здравствуй, лагерь»	24.03	+	+
2.	Ключевое мероприятие. Поднятие и спуск флага, исполнение гимна	Ежедневно	+	+
3.	Онлайн - акция «Читаем книги о войне»	24.03-28.03	+	+
4.	<i>Тематический день</i> Всемирный день театра	27.03	+	+
5.	Ключевое мероприятие Торжественное закрытие смены. Развлекательная программа «До свидания, лагерь!».	28.03.	+	+

Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»»				
1.	Сбор отряда, соблюдение режима и распорядка дня	Ежедневно	+	+
2.	Анализ дня. Рефлексия.	Ежедневно	+	+
3	КТД «Мои любимые каникулы»	25.03		
3.	КТД Конкурс рисунков «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»	26.03	+	+
4.	КТД Постановка спектакля по произведению С.Я.Маршака «Кошкин дом».	27.03		
5.	КТД Мастер-класс «Изготовление военной техники в стиле оригами».	28.03	+	+
Модуль «Самоуправление»				
1	Выполнение поручений воспитателя в течение смены.	Ежедневно	+	+
Модуль «Дополнительное образование»				
1.	Кружок художественной направленности «Театральная студия»	Четверг	+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»				
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно	+	+
2	Спортивно-развлекательная программа «Ура, каникулы!» в ДК	25.03		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Разработка и создание лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип)	24.05	+	+
2.	Книжная выставка «Великая Отечественная война»	26.03	+	+

3.	«Наши защитники Отечества» - фотовыставка. Выставка фотографий из семейного альбома.	27.03	+	+
4.	Оформление выставки творческих работ детей	В конце смены	+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Режим работы и деятельности лагеря с дневным пребыванием детей. Инструктаж по ТБ.	24.03	+	+
2.	Тренировочная эвакуация по ПБ.	24.03	+	+
3.	Правила поведения на территории лагеря.	24.03	+	+
4.	Беседа «Мы за безопасность на дорогах!» Правила безопасного поведения на дороге.	По договоренности с ГИБДД	+	+
Модуль «Работа с воспитателями»				
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Март	+	+
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Март	+	+

3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	Март	+	+
4.	Диагностика	Ежедневно	+	+
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Консультации для родителей	По запросу	+	+
Модуль «Экскурсии и походы»				
1.	Экскурсия в Дом культуры, приуроченная ко Дню работника культуры в России	25.03	+	+
2.	Экскурсия в школьный музей «Истоки»	26.03	+	+
Модуль «Профориентация»				
1.	Встреча с работниками Дома культуры. Поздравление с профессиональным праздником работника культуры.	25.03	+	+
2.	Встреча с сотрудником МВД.	По договоренности	+	+
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
1.	Освещение деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в группе ВКОНТАКТЕ «МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко»» и на официальном сайте МОУ	Ежедневно	+	+
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Сотрудничество с РЭО ГИБДД МО МВД России «Тутаевский» - профилактическое занятие «Мы за безопасность на дорогах!»	По договоренности	+	+

2.	Сотрудничество с ГУ МЧС России - тренировочная эвакуация	В первый день лагерной смены	+	+
3.	Сотрудничество с сельским Домом культуры п. Микляиха - Просмотр мультфильмов - Игровая программа	По плану работы ДК	+	+
4.	Сотрудничество с сельской библиотекой п, Микляиха. - Просветительская беседа - Мастер-класс - Игра	По плану работы библиотеки	+	+

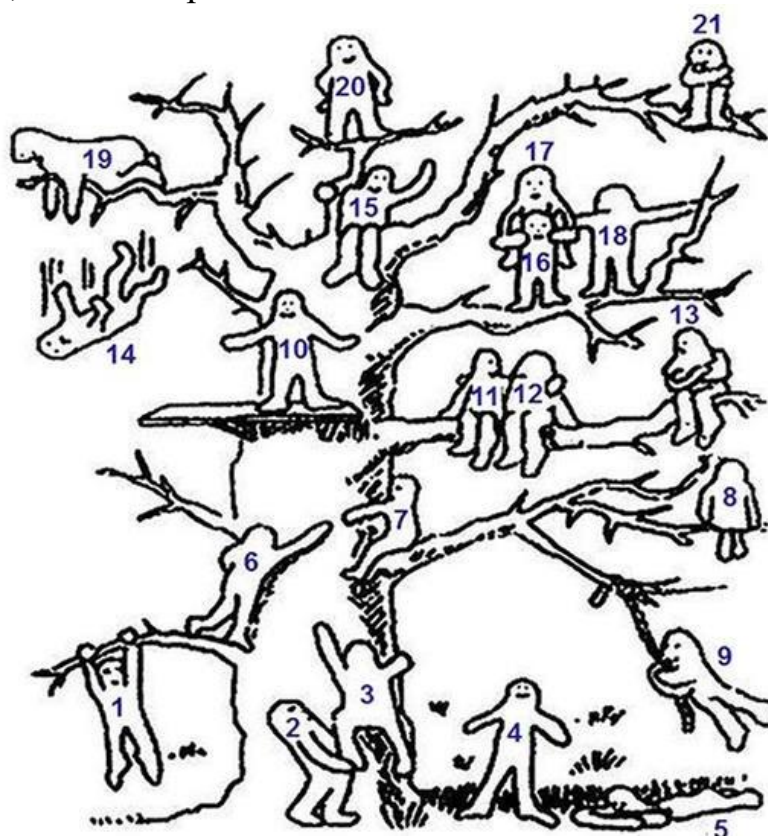
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Методика «Дерево» также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

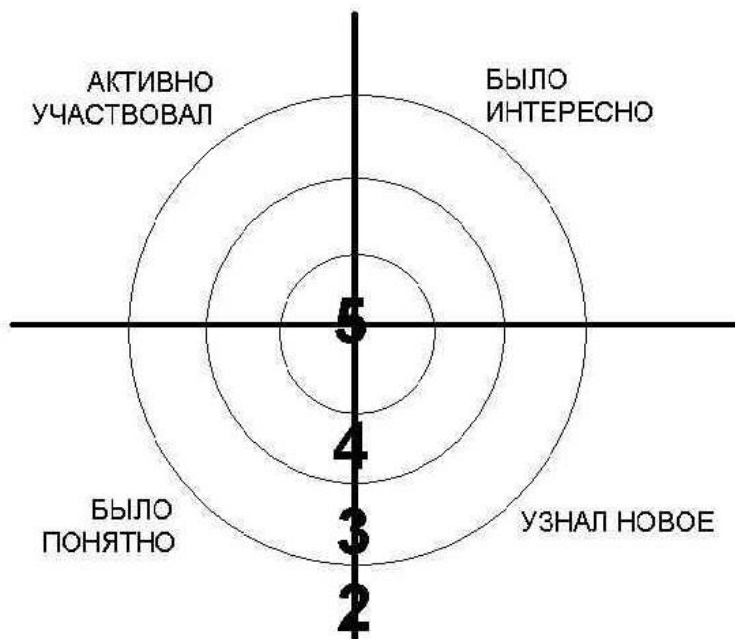
№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают, как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА «Мишень настроения».

Рефлексивная мишень.



Заполняется членами отряда ежедневно в конце дня.

. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Методика "Поляна цветов"

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.