

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Н.Н.Губанова

Приказ № 132а/01-15 от «01» апреля 2025 г.

Подпись



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко»
Тутаевского муниципального района

2025 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и

педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к

процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» : 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление

воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры; тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра на метеоплощадке, расположенной на территории муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко»; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской среде, проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности; развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению: любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях

русского народа; подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми на открытой многофункциональной спортивной площадке и в музыкально-спортивном зале при ненастной погоде; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, эстафеты, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

В оздоровительном лагере дневного пребывания детей на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» организовано двухразовое питание по 10-дневному меню. Общеобразовательное учреждение имеет сырьевой пищеблок (работающий на сырье) и осуществляет питание детей самостоятельно.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро

национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций, в том числе и онлайн-просмотров; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная детская библиотека и других.

В оздоровительном лагере дневного пребывания детей на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» воспитательная работа проводится и при посещении сельской библиотеки и Дома культуры п. Микляиха, участие в мероприятиях данных учреждений культуры.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

В оздоровительном лагере дневного пребывания детей на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» в штатном расписании есть 0,5 ставки педагога-психолога, но специалиста нет. Выявление и поддержку одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, педагогическую поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации осуществляют воспитатели лагеря.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления

относятся: творческие и инициативные группы отряда, советы дела. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса

при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения ребенка; публичные поощрения индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в группе ВКОНТАКТЕ «МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко»» и на официальном сайте МОУ; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение, в том числе педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ воспитатели ориентируются на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и

индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организационное обеспечение (Нормативно-правовая база):

- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко».
- Паспорт организации отдыха и оздоровления детей от 01.01.2020г.
- Положение о лагере отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) от 31.03.2025 г.
- Санитарно-эпидемиологическим заключением от 12.03.2025 г. №76.01.11.000.М.000200.03.25
- Приказ Управления образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района Ярославской области от 30.01.2025 г. № 044/03-01-05
- Приказ МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» от 22.01.2025 г. № 04/01-15 «Об организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей»

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации данной программы необходимо материально – техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- настольные игры;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы и награды для стимулирования.

Кадровое обеспечение

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей). В детском

оздоровительном лагере дневного пребывания детей, который работает на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» воспитателями являются учитель начальных классов и учитель- логопед, которые реализуют воспитательную деятельность и педагогическое сопровождение всех обучающихся, в том числе с детьми с ОВЗ.

Для всестороннего развития детей привлекаются специалисты других организаций: библиотекарь из сельской библиотеки, педагог-организатор из Дома культуры и другие.

Программно-методическое обеспечение.

Программа разработана начальником детского оздоровительного лагеря, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 10 лет различных социальных групп (дети из многодетных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети-мигранты). Из них детей с ОВЗ – 80 %. Школьный оздоровительный лагерь «Солнышко» функционирует на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» , которое реализует адаптированные образовательные программы, а также программы коррекционной работы.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на Ярославскую

овчино-меховую фабрику имени М.И.Калинина и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней.

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых для детей в возрасте от 7 до 10 лет, выстроена по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направлена на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство обелиска в п. Микляиха, изучение исторического значения этого объекта с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности воспитателей и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются экологические тропы (на метеоплощадку, в берёзовую рощу, сосновый бор и т.д.), тематические экскурсии: профориентационные (на Ярославскую овчинно-меховую фабрику имени М.И.Калинина, на почту, мед.пункт, в магазин), военно-исторические экскурсии к местам боевой славы (к обелиску) и краеведческие (в школьный музей «Истоки»).

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности,

информационной грамотности, онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в официальной группе ВКОНТАКТЕ и на официальном сайте МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется с помощью детей и воспитателей, которые принимают участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

16.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок

совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего

окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко», расположен по адресу: 152322, Ярославская область, Тутаевский район, посёлок Микляиха, ул. Волжская Набережная, д. 24. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательного учреждения, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательного учреждения форматы.

21. Уклад детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские

базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен (каникулярное время) к подготовительно-обобщающему периоду (учебное время).

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления. Учреждение, на базе которого организован детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко», находится в двухэтажном кирпичном здании в небольшом посёлке сельского типа местности, который стоит на правом берегу реки Волги. За образовательным учреждением раскинулась берёзовая роща, а вдоль реки сосновый бор. В посёлке работает Дом культуры, сельская библиотека, Ярославская овчинно-меховая фабрика имени М.И.Калинина, почта, медицинский пункт, магазины. Имеется парк. В парке находится обелиск. Для детей в посёлке имеются детские игровые площадки, футбольное поле, каток, уличные тренажёры и универсальная спортивная площадка. Из-за территориальной отдалённости населённого пункта от города есть проблемы с выездом детей, но это компенсируется с помощью онлайн-экскурсий.

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности»

«ноль-ноль» (приходить во время, соблюдать режим дня), «закон территории» (запрещено покидать территорию лагеря без разрешения).

Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Солнышко» работает с 28.05 по 24.06 включительно в режиме пятидневной рабочей недели, продолжительностью 18 календарных дней и осуществляет свою деятельность в каникулярное время с 8.00 до 14.00. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок¹ не сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Режим работы лагеря:

8.00 - 8.40 – сбор детей, зарядка

8.50 - 9.00 – утренняя линейка

9.00 -9.30 – завтрак

10.00-12.00 – работа по плану отрядов, общественно полезный труд, мероприятия

12.30-13.00 – обед

13.00-14.00 – свободное время

14.00 – уход домой

Безопасность нахождения детей на территории МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко», на базе которого находится детский лагерь с дневным пребыванием детей. осуществляется с помощью металлического забора по всему периметру, домофона с установленной видеокамерой, системы видеонаблюдения, системы оповещения при пожаре, системы вызова Росгвардии. Территория лагеря обрабатывается от клещей. Лагерь входит в реестр лагерей Ярославской области.

Беспрепятственный доступ к водным объектам отсутствует.

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации

¹ Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура в оздоровительном лагере дневного пребывания детей на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» способствует созданию жизнедеятельной среды в коллективе, создавая потенциал для движения вперед.

Корпоративная культура МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» сформирована посредством всех форм деятельности педагогического коллектива и детей:

- творческий подход;
- ответственное отношение к делу;
- справедливое и доброжелательное отношение к воспитателям, детям и их родителям со стороны администрации, учет их пожеланий;
- создание комфортных условий для взаимодействия детей и воспитателей;
- проявление заботы о членах коллектива;
- поощрение и развитие чувства гордости за достижения воспитателей и детей;
- опрятный внешний вид;
- соблюдение правил внутреннего распорядка.

Правила поведения в школьном оздоровительном лагере «Солнышко»:

- Соблюдать дисциплину, режим работы лагеря, правила техники безопасности и личной гигиены;
- Выполнять требования воспитателей;
- Бережно относиться к имуществу лагеря;
- Поддерживать чистоту и порядок в помещениях и на территории лагеря;
- Приходить в лагерь здоровым в опрятном внешнем виде;

— Быть вежливым и доброжелательным по отношению друг к другу и к сотрудникам лагеря;

— Принимать активное участие в отрядных и лагерных делах.

В случае несоблюдения правил с воспитанником проводится беседа, при необходимости могут быть приглашены родители (законные представители).

23.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных ценностей, являющимися основой воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко». Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы бывают:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с традициями учреждения, ритуалы почести героям ВОВ: возложение цветов и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования учреждения: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, представляют эмоциональный фон повседневной жизни

организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны администрации МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» подбор начальника лагеря дневного пребывания детей и воспитателей. По мере необходимости рекомендует им пройти обучение по вопросам организации и проведения лагерной смены на курсах повышения квалификации. Начальник лагеря разрабатывает программу воспитательной работы, программу смены, календарный план воспитательной работы, проводит установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготавливает методические материалы, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирует деятельность лагеря, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего

развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- 24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

В оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Солнышко» в последний день смены все дети награждаются грамотами за достижения в той или иной деятельности и сувенирной продукцией с символикой лагеря.

- 24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включен в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы отряда; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их

валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Основным методом анализа воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» являются диагностики (входная, текущая и итоговая), которые проводятся с целью выявления эффективности функционирования воспитательной работы в детском лагере (см. Приложение)

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском коллективе;
- Удовлетворенность детей.

Входная диагностика проводится с помощью методики «Дерево». Она может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Чтобы оценить эффективность данной программы воспитания с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют «Мишень настроения», что позволяет оценить эмоциональное состояние детей, их личностную направленность и более плодотворно организовать дальнейшую работу воспитателя с детьми.

Итоговая диагностика проводится с помощью методики «Поляна цветов», которая заполняется по мере активного участия в мероприятиях в течение смены, а в конце смены происходит награждение детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы является аналитическая справка о деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко», являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Социальное партнерство является одним из традиционных направлений деятельности МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко», которое реализуется в течение года. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной

реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

В рамках данного вида деятельности у детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» сформировались прочные партнерские отношения с РЭО ГИБДД МО МВД России «Тутаевский» Ярославской области, ГУ МЧС России по Ярославской области, Домом Культуры п. Микляиха, библиотекой п. Микляиха.

При участии каждого партнера реализуются мероприятия, ставшими традиционными для лагеря:

1. **РЭО ГИБДД МО МВД России «Тутаевский» Ярославской области** – в период летней смены организуется серия профилактических занятий «Мы за безопасность на дорогах!»
 2. **ГУ МЧС России по Ярославской области** – в период смены проводятся профилактические занятия, направленных на профилактику безопасного поведения детей и их обучение пожарной безопасности, знакомство с пожарной техникой и оборудованием, учебная эвакуация.
 3. **Дом Культуры п. Микляиха** – проводятся на базе организации-партнера мероприятия культурной, воспитательной и оздоровительной направленности, в том числе: просмотр мультфильмов и спектаклей, встречи с интересными людьми, игровые программы, эстафеты и т.д.
 4. **Библиотека п. Микляиха** – участие на базе организации-партнера в мероприятиях образовательной и воспитательной направленности, в том числе: выставки книг, тематические дни, связанные с библиотекой, книгами, писателями.
26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала посещения ребенка организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, с помощью информации на сайте МОУ «Начальная школа – детский сад №

24 «Солнышко» и в группе ВКОНТАКТЕ; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми : количество необходимого педагогического и обслуживающего персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава.

Педагогический коллектив лагеря представлен педагогами МОУ «Начальная

школа – детский сад № 24 «Солнышко» - высококвалифицированными специалистами, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Кадровый состав лагеря:

- начальник лагеря дневного пребывания;
- воспитатели;
- обслуживающий персонал (повар, кухонный рабочий, уборщица, завхоз, кладовщик).

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы лагеря, программы смены лагеря, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента (Ярославской области) и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации (лагерь дневного пребывания детей), длительность (весна и осень – 5 дней, лето – 18 дней) и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования. Например, для реализации экологического образования и воспитания на территории учреждения есть метеоплощадка;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства. Например, «Центр детского творчества и инициатив», разработанного педагогами организации. Цент состоит из следующих отделов: «Мультстудия», шахматы, библиотека, ИЗО студия с песочными планшетами, «В гостях у сказки» (для театральных постановок), музей «Истоки».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СОЛНЫШКО», РАСПОЛОЖЕННОГО НА
БАЗЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД № 24 «СОЛНЫШКО»
ТУТАЕВСКОГО РАЙОНА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

на 2025 год

(смена 28.5.2025 – 24.06. 2025)

Календарный план воспитательной работы является распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены и ключевым инструментом специалистов организации отдыха детей и их оздоровления, осуществляющее планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) и коллектива педагогов воспитателей.

В календарный план воспитательной работы детского лагеря включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы в детском лагере, используются с учётом типа детского лагеря (лагерь с дневным пребыванием детей), а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

2025 год в Российской Федерации – Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».

2025 год – Год детского отдыха в системе образования в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29.08.2024 г.

№ Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования».

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Дата	Уровень проведения	
				Лагерь	Отряд
1.Организационный период смены					
1.1	Линейка и церемония открытия смены	Торжественное открытие летней смены. Поднятие Государственного флага РФ. Исполнение Государственного гимна РФ. Приветственное слово начальника лагеря.	28.05	+	
1.2.	Хозяйственный сбор детского лагеря.	Знакомство с правилами безопасного поведения и традициями лагеря.		+	
1.3.	Введение в игровую модель смены	Знакомство с программой воспитательной работы. Входная диагностика.		+	
1.4.	Инструктажи.	Инструктаж по технике безопасности.			+
1.5.	Игры на командообразова- ние, выявление лидеров	Игровой час «Играю я - играют друзья».			+
1.6.	Организационный сбор отряда.	Определение названия отряда, девиза, заучивание речёвки, изготовление эмблемы.			+
1.7.	Огонек знакомства	Игра «Снежный ком»			+
2.Основной период смены					

2.1.	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	Ежедневный старт дня. Поднятие Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	Ежедневно	+	
2.2.	Тренировочная пожарная эвакуация	Тренировочная пожарная эвакуация проводится в первый день лагерной смены	28.05	+	

2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

2.1.1	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Утренняя зарядка, которая проводится с детьми на открытой многофункциональной спортивной площадке.	Ежедневно	+	
2.1.2.	Тематический день: 3 июня - Всемирный день велосипеда	Беседа: «История велосипеда». Познавательная игра «Интересные факты о велосипеде». Эстафета на велосипедах «Повторяем правила дорожного движения»	03.06	+	+
2.1.3.	Тематический день: 22 июня - День памяти и скорби	Военно-спортивная эстафета «Чтобы Родине служить – надо сильным быть!»	20.06	+	+

2.2. Тематические дни

2.2.1	Тематические дни: 1 июня - День защиты	Организация игровой деятельности на детской площадке. Развлекательно-	30.05	+	+
-------	--	---	-------	---	---

	детей	игровая программа «Страна детства».			
2.2.2	Тематические дни: 5 июня – Всемирный день окружающей среды	Беседа об особенностях родного края «Моя родина». Экологическая игра «Экологические правила в лагере». Акция, демонстрирующая преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов «Собираю и разделяю мусор».	05.06	+	+
2.2.3	Тематические дни: 6 июня – Пушкинский день. День русского языка	Информационный час «Жизнь замечательных людей». Интеллектуальная игра «Сказки А.С.Пушкина». Организация выставки книг, посвященной русскому языку.	06.06	+	+
2.2.4	Тематические дни: 12 июня - День России	Фестиваль «Игры народов России». Музыкальные постановки.	11.06	+	+
2.2.5	Тематические дни: День кино	Посещение кинотеатра в Доме Культуры п. Микляиха	По пятницам	+	+
2.2.6	Тематические дни: 22 июня - День памяти и скорби	Литературно-музыкальные постановки. Чтение стихов о ВОВ «Подвиг Ваш будем помнить вечно...» Кинопросмотры (Просмотр мультфильма «Василёк»)	20.06	+	+

2.3. Модуль «Культура России».					
2.3.1.	Тематический день: День культуры	Конкурсы на знание родного языка. Кинопросмотр электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ». Выставки изобразительного искусства «Праздник русского языка». Просмотр мультфильмов А.С.Пушкина. Летнее развлечение «Путешествие по Лукоморью»	06.06	+	+
2.3.2	Тематический день: День Семьи.	Диалоги о ценностях и семейных традициях. Организация выставки «Семейный экспонат». Развлекательно-игровая программа «Ты – друг, я – друг».	09.09	+	+
2.3.3.	Тематические дни: День России	Фестиваль «Игры народов России».	11.06	+	
2.3.4.	Тематический день: День памяти и скорби	Литературные чтения «Мы помним, мы гордимся», о подвигах наших предков. Просмотр мультфильмов и фильмов о ВОВ. Мастер-класс «Свеча памяти»	20.06	+	+

2.4. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».					
2.4.1.	Участие в мероприятиях различной направленности	Выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями	28.05 – 24.06	+	+
2.5. Модуль «Детское самоуправление»					
2.5.1.	Утренний сбор отряда	Утренний сбор отряда	Ежедневно	+	+
2.5.2.	Деятельность органов детского самоуправления.	Творческая мастерская.	28.05 – 24.06	+	+
2.5.3.	Вечерний сбор отряда	Подведение итогов дня	Ежедневно	+	+
2.6. Модуль «Инклюзивное пространство».					
2.6.1.	Тематические конкурсы и соревнования.	Развитие способностей детей, демонстрация талантов	28.05 – 24.06	+	+
2.6.2.	Сбор	Заполнение экрана настроения, экрана участия.		+	+
2.7. Модуль «Профориентация».					
2.7.1	Тематический день: День Профессий.	Профориентационная игра «Угадай профессию». Конкурс «Обведи по трафарету и угадай профессию». Встреча с представителями	04.06	+	+

		Ярославской овчинно-меховой фабрики имени М.И.Калинина.			
2.8. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».					
2.8.1	Тематические дни: День Движения Первых.	Игры, проекты, коллективно-творческое дело. Мероприятия проводятся по согласованию с муниципальным координатором «Движения Первых»	По согласованию	+	+
2.9. Модуль «Экскурсии и походы».					
2.9.1.	Экскурсия на природу, приуроченная к Всемирному дню окружающей среды.	Экологическая тропа «Берёзовая роща». Экскурсия на берег реки Волги, позволяющая изучать природные объекты в естественной среде.	05.06	+	+
2.9.2.	Экскурсия на овчинно-меховую фабрику п. Микляиха, к Дню работников лёгкой промышленности	Экскурсия на Ярославскую овчинно-меховую фабрику имени М.И.Калинина	11.06	+	+
2.9.3.	Экскурсия в школьный музей «Истоки»	Краеведческая экскурсия в школьный музей «Истоки». Организация выставки «Семейный экспонат».	16.06	+	+

2.9.4	Тематические дни: 18 июня - Международный день пикника	Организация пикника на территории ОУ.	18.06	+	+
2.9.5.	Экскурсия к обелиску п. Микляиха, возложение цветов.	Военно-исторические экскурсии к местам боевой славы (к обелиску). Возложение цветов к Дню памяти и скорби.	20.06	+	+
2.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда».					
2.10. 1.	Тематические дни: Урок Цифры.	Мероприятия, направленное на формирование цифровой грамотности (Урок Цифры). Цифровая безопасность.	29.05	+	
2.10. 2	Освещение деятельности детского оздоровительного лагеря	Ежедневное освещение деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в группе ВКОНТАКТЕ «МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко»» и на официальном сайте МОУ	Ежедневно	+	+
2.11. Модуль «Проектная деятельность».					
2.11. 1.	Экологический проект	Детский проект «Весёлый огород»	05.06.	+	+
3. Итоговый период смены					
3.1.	Линейка или церемония	Торжественная линейка закрытия	24.06	+	

	закрытия смены.	смены с церемонией награждения «Нас ждут новые открытия!» Спуск государственного флага.		
3.2.	Презентация результатов деятельности	Фестиваль детского творчества «Россыпь талантов». (Выставка творческих работ).	+	
3.3.	Итоговый сбор отряда	Итоговая диагностика. Подведение итогов. Награждение каждого участника отряда.		+
3.4.	Прощальный огонек.	Дискотека с конкурсной программой на улице «Я танцую! Ты танцуешь! Мы танцуем!»		+

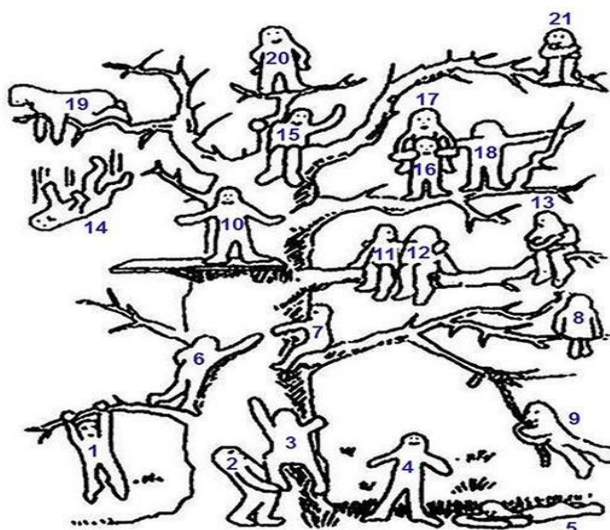
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Методика «Дерево» также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают, как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА

«Мишень настроения».

Рефлексивная мишень.



Заполняется членами отряда ежедневно в конце дня.

. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Методика "Поляна цветов"

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.