

Модуль «Климат»

«Сначала люди
влияют на климат,
потом климат влияет на людей»

Нами очень часто употребляются такие понятия, как «погода» и «климат». Но всегда ли мы ясно представляем, что это такое? И если о погоде нам известно больше, то о том, что такое климат, скажут далеко не все. Попробуем в этом разобраться.

Погода может меняться по несколько раз за сутки, климат тоже изменяется, только гораздо медленнее, на это уходят тысячелетия. На него влияют не только природные факторы, например, извержения вулканов, но и результаты человеческой деятельности. Вырубка лесов, разрушение озонового слоя, загрязнение атмосферного воздуха – все это оказывает негативное воздействие на климат Земли. Изменения, даже самые незначительные, могут привести к большим проблемам для человечества. Меняется размещение природных зон, на отдельных территориях происходит смена видов растительности и животного мира, происходит таяние ледников и ледовых полей в Северном Ледовитом океане. Все это скажется не только на условиях жизни людей, но и на их хозяйственной деятельности.

Для того, чтобы улучшить экологическую обстановку в районе, обратить общественное внимание на проблемы экологического характера, необходимо формировать экологическое сознание с самого раннего детства. В этом нам помогают занятия на метеоплощадке.

Метеоплощадка является важной составной частью работы по экологическому воспитанию, дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов.

Метеоплощадка обеспечивает проведение наблюдений, практических работ, систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а так же изучение микроклимата территории учреждения.

Цель: Формирование у детей первоначальные экологические знания по направлению « Климат»

Задачи.

Образовательные:

1. Расширить, конкретизировать и систематизировать знания детей о климате посредством метеоплощадки.
2. Формировать представление детей о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира.
3. Познакомить детей с профессией гидрометеоролога, с приборами – помощниками для элементарного прогнозирования погоды.

Развивающие:

1. Способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия влияния человека на климат.
2. Развивать умение прогнозировать погоду.
3. Развивать способность к исследовательской деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию экологической культуры детей и взрослых.
2. Воспитывать ответственное отношение к себе как к части природы и к собственному здоровью.
3. Воспитывать наблюдательность, необходимость замечать изменения в погоде и одеваться в соответствии с этими изменениями.

Организация учебного процесса

Программа модуля рассчитана на 18 часов, 2 года обучения, по 9 часов в год, 1 занятие в месяц по 1 часу.

Программа предназначена для дошкольников 5-7 лет, старшей и подготовительной групп.

Организация занятий

Материал каждого занятия состоит из теоретической части, которая изучается в группе, на экскурсии, прогулке, игровой деятельности и практической, включающей опыты, исследования, наблюдения, эксперименты на метеоплощадке.

Теоретическая часть содержит информацию об атмосферных явлениях, свойствах воды, воздуха, ветра, солнца. Используется игровая форма подачи материала, стихи, красочные картинки, средства ИКТ. Для привлечения внимания используются сюрпризные моменты, сказочные и вымышленные персонажи.

Обучающимся предлагается выполнить увлекательные, творческие, развивающие задания на экологическую тематику, решить проблемные ситуации, разгадать «загадки природы», составить рассказ-описание, доказать свои суждения.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- времена года
- приборы для наблюдения за погодой и их назначение
- природные явления
- влияние человека на изменение климата
- народные приметы, растения - барометры
- профессию гидрометеоролога
- условные обозначения погодных явлений
- стороны света

Обучающиеся должны уметь:

Наблюдать за атмосферными явлениями (дождь, снег, град, ветер, метель, роса), заносить показания в календарь погоды

- прогнозировать погоду
- изготавливать простейшие приборы для наблюдения
- заполнять календарь наблюдения за погодой
- решать нестандартные, творческие и логические задачи, аккуратно выполнять задания;
- устанавливать взаимосвязи, проводить сравнения, формировать обобщения;
- работать в команде и соблюдать этические правила коллектива.

Мониторинг образовательных результатов модуля «Климат»

Первоначально определяется базовый уровень знаний, умений, навыков, с целью определения направления и форм работы.

В середине учебного года проверяется ЗУН детей, чтобы проверить усвоение детьми знаний, скорректировать программу, при необходимости исправить все просчеты, т.е. осуществляется промежуточный контроль.

В течение года проводится текущий контроль, который должен определить степень усвоения детьми учебного материала, повысить интерес к материалу

В конце года проводится итоговый контроль.

Применяются различные формы оценки знаний: беседа, практические работы, игры, анкеты. Оценка теоретических знаний и практических умений производится по пяти бальной системе.

Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические средства
Теоретическое знание	Уровень теоретических знаний	низкий уровень – обучающийся правильно отвечает только на часть вопросов, называет погодные явления, знает 1-2 названия приборов на метеоплощадке их назначение.	Тест, викторина, зачет и т. д.
		средний уровень – обучающийся хорошо ориентируется в изученном материале. Знает 3-5 названий приборов на метеоплощадке, может назвать 3-5 погодных явлений, причины возникновения некоторых из них.	
		высокий уровень – обучающийся свободно ориентируется во всех изученных темах, уверенно отвечает на поставленные вопросы, знает все приборы на метеоплощадке, называет 6-10 и более погодных явлений, может объяснить их влияние на изменение климата на уровне детского сада или дома.	
Практические умения и навыки	Уровень практических умений и навыков	низкий уровень - на практической работе ребенок испытывает затруднения , нуждается в постоянной помощи. Задачи на логику выполняет вместе с педагогом.	Зачет, практическая работа

	<p>средний уровень – на практической работе показывает хорошие результаты, умеет слушать и выполнять задания, данные педагогом, обращается за помощью при необходимости. Может самостоятельно проявить себя в заполнении календаря наблюдения за погодой.</p> <p>высокий уровень – практические задания выполняет самостоятельно, аккуратно и точно.</p>	
--	--	--

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Экскурсия на Метеоплощадку	0,5	0,5	1
2.	Что такое осадки и как их измерить. Что такое осадкомер?	0,5	0,5	1
3.	Ветер, ветер, ты могуч... Чем измерить скорость ветра?	0,5	0,5	1
4.	Какие бывают термометры?	0,5	0,5	1
5.	Изготовление термометра.		1	1
6.	Для чего нужен барометр?	0,5	0,5	1
7.	Посвящение в юные метеорологи.	0,5	0,5	1
8.	Изготовление флюгера		1	1
9.	Природные явления. Наблюдения за облаками.	0,5	0,5	1
	Итого:	3,5	5,5	9

Содержание программы

Экскурсия на метеоплощадку (1 час)

Теория (0,5 ч.) Беседа «Знакомство с приборами». Мультимедийная презентация «Метеорологические приборы». Чтение художественного произведения Льва Поясникина «О погоде и непогоде детям».

Практика (0,5 ч.) Знакомство с приборами метеоплощадки МОУ. Отгадай загадки. Дидактическая игра «Облако и туча», речевая игра «Сильный и слабый ветер», дыхательная гимнастика. Знакомство с календарём погоды.

Что такое осадки и как их измерить. Что такое осадкомер? (1 час)

Теория (0,5 ч.) Мультимедийная презентация «Атмосферные осадки». Беседа «Какие бывают осадки?». Стихотворение А. Барто «Нестойкая погода».

Практика (0,5 ч.) Д/и «Оденься по погоде». Продолжи пословицу. Игра «Запрещается-разрешается». Заполнение календаря погоды.

Ветер, ветер, ты могуч... Чем измерить скорость ветра? (1 час)

Теория (0,5 ч.) Просмотр отрывка из м/ф «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Беседа «Ветер. Какой он?» Прослушивание и разучивание песни «А ну-ка песню нам пропой весёлый ветер» Исаака Дунаевского.

Практика(0,5 ч.) Отгадай загадки. Дыхательная гимнастика. Опыт «Движение воздуха». Заполнение календаря погоды. Игры с вертушками.

Какие бывают термометры? (1 час)

Теория (0,5 ч.) Мультимедийная презентация «Термометры». Демонстрация разных видов термометров.

Практика(0,5 ч.) Упражнения «Выбери лишнюю картинку», «Обведи по контуру». Д/и «Тепло-холодно-горячо». Заполнение календаря погоды.

Изготовление термометра. (1 час)

Практика(1ч.) Презентация «Делаем термометр». Изготовление модели термометра.

Для чего нужен барометр? (1 час)

Теория (0,5 ч.) Беседа «Знакомство с прибором для предсказания погоды на ближайшие дни, а также с растениями и животными – живыми предсказателями погоды».

Практика(0,5 ч) Реализация краткосрочного проекта «Барометры природы рядом с нами».

Знакомимся с профессией метеоролог. Всемирный день метеоролога.

Посвящение в юные метеорологи. (1 час)

Теория (0,5 ч.) Праздник-развлечение «Путешествие по станциям».

Практика(0,5 ч.) Отгадай загадки. Продолжи пословицы. Четвёртый лишний. Д/и «Рифмование примет».

Изготовление флюгера (1 час)

Практика(1 ч.) Видеоролик «Как сделать флюгер?».Изготовление модели флюгера. Заполнение календаря погоды.

Природные явления. Наблюдения за облаками.(1 час)

Теория (0,5 ч.) Просмотр видеоролика «Какие бывают облака?».

Прослушивание и разучивание песни «Облака» Владимира Шаинского.

Практика(0,5 ч.) Опыт «Облачко в бутылке». Д/и «На что похоже облако?» Народные приметы. Упражнение «Оденься по погоде». Заполнение календаря погоды.

Методическое обеспечение.

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Экскурсия на метеоплощадку	Экскурсия, творческие задания.	Практическая работа	Метеоплощадка. Презентация. Художественная литература.
2.	Что такое осадки и как их измерить. Что такое осадкомер?	Презентация, творческие задания.	Практическая работа	Метеоплощадка. Презентация. Дидактические игры. Календарь природы.

3.	Ветер, ветер, ты могуч... Чем измерить скорость ветра?	Презентация, творческие задания.	Практическая работа	Метеоплощадка. Отрывок из мультфильма. Музыкальное произведение. Дидактические игры. Календарь природы.
4.	Какие бывают термометры?	Демонстрация, творческие задания.	Практическая работа	Метеоплощадка. Дидактические игры.
5.	Изготовление термометра.	Ручной труд, творческие задания.	Практическая работа	Метеоплощадка. Дидактические игры. Календарь природы.
6.	Для чего нужен барометр?	Беседа, творческие задания.	Практическая работа	Метеоплощадка. Проект. Дидактические игры. Календарь природы.
7	Посвящение в юные метеорологи.	Праздник-развлечение, творческие задания.	Практическая работа	Метеоплощадка. Дидактические игры.
8	Изготовление флюгера.	Ручной труд, творческие задания.	практическая работа	Метеоплощадка. Дидактические игры.
9	Природные явления. Наблюдения за облаками.	Беседа, творческие задания.	Практическая работа	Метеоплощадка. Музыкальное произведение. Дидактические игры. Календарь природы.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	В гости к радуге	0,5	0,5	1
2.	В волшебной лаборатории воздуха	0,5	0,5	1
3.	Где ночует Солнце?	0,5	0,5	1
4.	Зима, да мороз	0,5	0,5	1
5.	Снег и лед	0,5	0,5	1
6.	Народные приметы	0,5	0,5	1
7.	Влияние человека на климат	0,5	0,5	1
8.	Умеет ли время летать?	0,5	0,5	1
9.	Изготавливаем песочные часы		1	1
	Итого:	4,0	5,0	9

Содержание программы

В гости к радуге. (1 час)

Теория (0,5 ч.) Видеоролик «Как нарисовать радугу?» Беседа «Радуга-дуга». Беседа о радуге.

Практика(0,5 ч.) Источник света. Опыт с водой с дисперсным распылением. Упражнения «Отгадайте «разноцветные» загадки», « Назови цветные...водоёмы, сказки...» Рисуем радугу вместе.

В волшебной лаборатории воздуха.(1 час)

Теория (0,5 ч.) Мультимедийная презентация «Воздух и его охрана».

Просмотр мультфильма «Что такое воздух?»

Практика(0,5 ч.) Опыты и эксперименты с воздухом. «Путешествие на воздушном шаре»-упражнение на релаксацию. Упражнение «Обведи в круг предметы, при работе которых человек использует силу воздуха».

Заполнение календаря погоды.

Где ночует Солнце? (1 час)

Теория (0,5 ч.) Метафорическая сказка А. Е. Алябьевой «Как солнышко заболело». Обсуждение.

Практика(0,5 ч.) Экспериментирование. Коллективная творческая работа «Солнышко из ладошек». Рисование. Заполнение календаря погоды.

Выставка детско-взрослых творческих работ «Символ солнца».

Зима, да мороз. (1 час)

Теория (0,5 ч.) Беседа «Зима». Отгадывание ребусов. Знакомство с пословицами о морозе.

Практика(0,5 ч.) Рассматривание узоров на стекле. Рисование морозных узоров. Соревнование «Зимние забавы». Заполнение календаря погоды.

Снег и лед. (1 час)

Теория (0,5 ч.) Беседа «Тайна снега и льда». Прослушивание музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года. Зима».

Практика(0,5 ч.) Инсценировка стихотворения «Зима» И. Никитина. Д/ и «Выбери картинки и объясни». Загадки о зимних забавах. Дыхательные упражнения. Опыты «Почему снег хрустит?», «Превращения льда». Фокусы.

Народные приметы (1 час)

Теория (0,5 ч.) Проведение викторины на знание народных примет.

Практика(0,5 ч.) Д/и «Народные приметы». Создание перфокарт и альбома по приметам.

Влияние человека на климат (1 час)

Теория (0,5 ч.) Презентация «Воздействие человека на природу».

Размышления детей на тему «Как сберечь нашу Землю?»

Практика(0,5 ч.) Наблюдение за природой. Экскурсия в парк. Игры «Хорошо-плохо» и «Да-нет».

Умеет ли время летать?(1 час)

Теория (0,5 ч.) Чтение стихотворения «Королевство минуток». Просмотр видеофильмов о смене времён года, частей суток.

Практика(0,5 ч.) Игра «Когда это бывает?». «Назови кусочек времени»-путешествие на машине времени.

Изготавливаем песочные часы. (1 час)

Практика(1 ч.) Видеоролик «Как сделать песочные часы». Изготовление модели песочных часов.

Методическое обеспечение

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	В гости к радуге.	Беседа, творческие задания, эксперимент	Практическая работа	Видеоролик. Художественное Произведение. Цветные ленты, краски, ватман, цветная бумага, мандарин источник света, таз с водой, зеркало. Метеоплощадка.
2.	В волшебной лаборатории воздуха.	Презентация, творческие задания, эксперимент	Практическая работа	Презентация. Мультфильм. Метеоплощадка. Дидактические игры. Календарь природы.
3.	Где ночует Солнце?	Видеоролики, экспериментирование.	Практическая работа	Сказка. Поделки для выставки. Видеоролики. Ватман, краски. Дидактические игры. Лампа, глобус, макеты домиков (людей, флажки). Презентация. Календарь природы.
4.	Зима, да мороз.	Презентация, творческие задания, опыт.	Практическая работа	Метеоплощадка. Дидактические игры. Инвентарь для соревнований. Календарь природы
5.	Снег и лед.	Беседа, творческие задания, опыт.	Практическая работа	Музыкальное произведение. Метеоплощадка. Дидактические игры. Календарь природы.

6.	Народные приметы	Викторина, творческие задания, игры.	Практическая работа	Альбом. Перфокарты. Метеоплощадка. Дидактические игры. Календарь природы.
7.	Влияние человека на климат.	Рассматривание пейзажей. Беседа, творческие задания, игры.	Практическая работа	Презентация. Метеоплощадка. Дидактические игры. Календарь природы.
8.	Умеет ли время летать?	Беседа, творческие задания, игры.	Практическая работа	Видеофильм. Метеоплощадка. Дидактические игры. Календарь природы.
9.	Изготавливаем песочные часы.	Ручной труд.	Практическая работа	Видеоролик. Пластиковые бутылки, песок, изолента.

Литература.

1. Волчкова, Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-207 с.
2. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 144с.
3. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г. Кареева.- Волгоград: Учитель, 2011. – 170с.
4. Новиковская, О.А. «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет». Спб «Паритет», 2006 г.
5. Зверева – Андреевская, Е.Г., Монтазери, О.Н., Игошина, М.А. «Методические рекомендации и сценарии занятий к экологическому альбому дошкольников». «Ювента», 2006 г.
6. Кислова, Т.Р. «По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 1 и 2 для воспитателей, логопедов, учителей и родителей». «Баласс», 2003 г.

