

РМО 28.03.2018

Сценарий открытого занятия в старшей и подготовительной группе

Воспитатель: Сорокина Людмила Александровна

Форма: заочная прогулка

Цель: обобщить и систематизировать знания и представления детей о весне и весенних явлениях в живой и неживой природе.

Задачи:

Образовательные:

- учить устанавливать простейшие причинно - следственные связи;
- учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения;
- обогащать словарный запас;
- закреплять умение воспринимать образ весны в музыке, стихах, картинках, голосах природы

Развивающие:

- развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику рук путем различных движений, упражнений
- развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе;
- развивать связную речь детей, умение строить развёрнутое суждение и умозаключение.
- развивать умение, ритмично выполнять

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе;
- воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы;
- воспитывать любознательность, доброжелательное отношение к другим детям, желание и умение выполнять совместную работу, направленную на достижение коллективного результата.

Дети входят в группу:

(Здороваются с гостями)

В: Здравствуйте, дети. Сейчас я подарю вам тепло своих ладошек, а вы назовите громко свое имя, чтобы ваши имена услышали гости.

(Воспитатель обращает внимание детей на то, что в группе присутствует еще один гость):

- Посмотрите ребята к нам в гости из леса пришел «Лесовичок»
- Давайте с ними поздороваемся (дети здороваются)

Лесовичок:

- Здравствуйте ребята. Я живу в лесу, очень люблю природу. Я люблю наблюдать за солнцем, за ветром, за травой и за всем, что происходит в природе.
- А вы наблюдаете за природой?

Дети:

- Наблюдаем.

- А где же в детском саду вы можете наблюдать за природой?

Дети:

Мы наблюдаем за природой на прогулке.

Воспитатель:

Дети давайте сейчас пойдем на прогулку, возьмем с собой «Лесовичка» и расскажем о наших наблюдениях. Согласны?

Дети:

Да.

Воспитатель:

- Давайте возьмемся за руки и отправимся на участок детского сада по этой тропинке. (Дети берутся за руки, идут по тропинке, выложенной из цветной бумаги, и подходят к экрану, на котором появляется фотография, где дети наблюдают за таянием снега.)

Воспитатель: Вот первая наша остановка на прогулке. Давайте расскажем «Лесовичку» за какими природными явлениями мы здесь наблюдаем?

Дети:

- Как тает снег и бегут ручьи.

Воспитатель:

- Давайте послушаем, как журчат ручьи (запись журчания ручейка)

- Как появились на улице ручьи?

Воспитатель:

- Днем становится теплее, сугробы тают и текут струйки воды. С каждым днем их становится больше, образуются лужи. В лужах и ручейках можно запускать кораблики. Давайте это сделаем (в импровизированный ручей ставят кораблики).

Воспитатель:

- Если посмотреть в лужу, что в ней можно увидеть?

Дети:

- В лужах отражаются небо, облака, можно увидеть свое отражение.

Воспитатель:

- Весной по утрам на снегу образуется ледяная корочка, как она называется?

Дети:

- Наст.

Воспитатель:

- Почему это происходит?

Дети:

- Солнце светит ярко, снег сверху подтаивает, а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.

Воспитатель (обращается к «Лесовичку»):

- Ну что, «Лесовичок», сейчас мы предлагаем тебе прогуляться с нами до следующей остановки. Мы отправляемся дальше по этим камням, чтобы не замочить ноги. Как вы думаете дети почему нельзя мочить ноги на прогулке?

Дети:

- Сырые ноги быстрее мерзнут, можно заболеть.

(Воспитатель и дети идут по камням и подходят к доске, где фото со следующим слайдом. Дети у дерева с кормушками)

Воспитатель обращает внимание детей на экран:

- Куда мы пришли с вами ребята?

- Какая это остановка?

Дети:

- Птичья столовая

Воспитатель:

Кто построил эту столовую?

Д: родители

В: А зачем они это сделали?

Дети:

- Зимой мы кормим птиц.

Воспитатель:

- Какие птицы прилетают зимой на кормушку?

Дети:

- Снегирь, синица, воробей, клест.

Воспитатель:

- Давайте вспомним, чем мы угощаем птиц, для этого мы выполним задание на доске.
(Флипчарт):

Задание: Определенную птицу угостить соответствующим кормом

Синичку угощаем - салом

Воробья угощаем – хлебными крошками.

Снегиря угощаем - рябиной

Клеста угощаем - шишками.

Голубя угощаем - пшеном (от пшена птицы гибнут)

Воспитатель: Мы вспомнили птиц, за которыми наблюдали зимой, как называются птицы, которые остаются на зимовку.

Дети:

- Зимующие птицы.

Воспитатель:

- Каких птиц мы не видели в птичьей столовой и не могли наблюдать за ними зимой?

Дети:

- За грачами, скворцами, ласточками.

Воспитатель:

- Где же они зимуют?

Дети:

- Улетели на юг.

Воспитатель:

- Как вы думаете, почему они не зимовали с нами.

Дети:

- Они боятся холода, и им нечем питаться.

Воспитатель:

- Чем питаются эти птицы?

Дети:

- Насекомыми, жуками, червяками.

Воспитатель:

- Ребята, «Лесовичок» хочет задать вам вопрос.

«Лесовичок» (за «лесовичка» говорит воспитатель)

- Ребята, а вы мне расскажите, пожалуйста, куда исчезают зимой все насекомые, жучки, червячки? Я их зимой в своем лесу не встречаю.

Дети:

- Насекомые прячутся в разных укрытиях под опавшими листьями, в трещинах, в коре деревьев, зимуют в почве, они впадают в спячку.

«Лесовичок»:

- Теперь я знаю куда они спрятались. А я предлагаю вам поиграть, чтобы весна принесла к нам побольше тепла.

Физкультминутка:

Весна пришла! Встаем друзья!

(руки в стороны)

Нас ждет - торопит улица.

(берутся за руки)

Шагаем дружно: ты и я

(шагают на месте)

И не будем хмуриться

(Улыбаются)

Вот птицы с юга к нам летят.

(машут руками)

Букашки пробудились

(трут кулачками глазки)

Деревья листьями шумят

(руки поднять, пошевелить пальцами)

Все звери оживились

(повороты туловища в стороны)

Танцует лес, танцует луг

(делаем пружинку, с поворотом)

И мы с тобой кружимся

(кружимся)

Как хорошо весной вокруг!

(разводим руки в стороны)

С природой мы подружимся.

Воспитатель берет скворечник и обращается к детям:

- Посмотрите, ребята, какой у меня домик. Какая красивая кормушка.

Дети:

- Это не кормушка, это скворечник.

Воспитатель:

- А для кого строят скворечник?

Дети:

-Для скворцов строят скворечники.

Воспитатель:

- Правильно, ребята, весной возвратятся птицы с юга и каждая поселиться в своем домике.

Сейчас поиграем в игру: «Чей домик?»

(Флипчарт. На экране появится домик, вы должны сказать: кто в нем живет.)

Воспитатель:

- Какая птица прилетает первой к нам весной?

Дети:

- Грач.

Воспитатель:

- Правильно. Что говорит народная мудрость про грача?

Дети:

- На крыльях грача прилетает весна.

Воспитатель:

- А где поселяться грачи в нашем поселке?

Дети:

- В парке в грачевнике.

(появляется слайд с фото, где наблюдают за грачем)

Воспитатель:

- Давайте вспомним, как мы ходили в парк и наблюдали за гнездами грачей. Где вьют гнезда грачи?

Дети:

- Высоко на ветках деревьев.

Воспитатель:

- А сейчас я предлагаю вам перелететь, как птицы, на следующую остановку.

(дети имитируют полет птиц).

- Вот и следующая наша остановка. Посмотрите куда мы с вами прилетели? (обращает внимание на фото, где дети на метеоплощадке.)

Дети:

- На метеоплощадку

Воспитатель:

- Что мы делаем на метеоплощадке?

Дети:

- Наблюдаем за погодой и явлениями природы

Воспитатель:

- С помощью какого прибора мы наблюдаем за направлением ветра (фото, где наблюдали за ветром).

Дети:

- Флюгер

В: Какой прибор поможет определить силу ветра?

Д: Ветряной рукав

Воспитатель:

- Для чего у нас на площадке барометр (фото у барометра).

Дети:

- Измерять атмосферное давление.

Воспитатель: (фото у календаря природы)

- А помните ребята, мы вчера с вами были синоптиками? Что делают люди этой профессии.

Дети:

- Синоптики составляют прогноз погоды.

Воспитатель:

- Зачем нужно составлять прогноз погоды?

Дети:

-Чтобы знать, как одеться на улицу, взять ли с собой зонтик.

Воспитатель:

- Мы вчера с вами составляли прогноз погоды на сегодня. Сейчас проверим правильно мы составили прогноз или ошиблись в своих предположениях. (на экране фото, где отмечена погода на календаре природы) сравниваем погоду за окном, с календарем.

Воспитатель:

- Ребята мы с вами знаем, что погоду можно предсказывать по приметам. Кто знает приметы про погоду?

Дети:

- В лесу весеннем белый заяц прыг-скок - выпадет еще снежок.

- Паутины весной много летает - лето жаркое примета предвещает.

- Мартовский мороз скрипуч, но уже совсем не жгуч.

- Март наступил, а дятлу не спится - значит, весна с приходом припозднится.

Воспитатель:

- Дети, а как вы думаете, надо природу беречь?

Д: Природу нужно беречь.

В: Чтобы по-настоящему любить природу, нужно знать правила. Сейчас мы с «Лесовичком» проверим, как вы знаете правила поведения в природе. Возьмите

пожалуйста на столе знак и объясните, что он обозначает. (Дети по одному берут знаки и объясняют правила поведения в природе).

Воспитатель:

- Молодцы ребята, мы с Лесовичком видим, что вы знаете правила поведения в природе. Не забывайте их и родителям своим напомните. Я думаю, что Ваши родители их знают и соблюдают, видите, какой плакат они для вас сделали. После тихого часа мы с этим плакатом пойдем в младшие группы и расскажем детям о правилах поведения в природе.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, вам понравилось наше занятие? Расскажите «Лесовичку», что вам понравилось на занятии. (Дети передают друг другу «Лесовичка» и высказываются)

Воспитатель:

- А теперь «Лесовичку» пора домой – в лес, давайте с ним попрощаемся, а также мы попрощаемся с нашими гостями.

Дети: - До свидания, приходите еще к нам в гости!