# Муниципальное общеобразовательное учреждение

**«Начальная школа - детский сад № 24 «Солнышко»**

Жевариной Натальи Александровны

поселок Микляиха 2018

## Общие сведения об образовательном учреждении.

МОУ « Начальная школа- детский сад « Солнышко» № 24 существует с 1972 года.

Образовательное учреждение было создано в 2001 году (Яковлевская начальная школа, реструктуризирована в начальную школу – детский сад). Оно располагается по адресу: Ярославская область, Тутаевский район, п.Микляиха, улица Волжская Набережная, дом 24. Единственным предприятием в посёлке является Овчинно-меховая фабрика им. Калинина. Недалеко от учреждения находится сельский Дом культуры, библиотека, почта.

## Социальная среда школы-сада.

Какой должна быть современная сельская школа? Возможно ли что-то изменить в ней уже сейчас? Как это сделать? - такими вопросами задаются, наверное, многие. Сельская школа занимает особое положение в структуре села - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь села, или во всяком случае, сильно влияет на нее. Школа и социум на селе неразделимы. Являясь органической частью целого, сельская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства сельского социума. Поэтому школа не может отставать от изменений в обществе. Важным фактором социально-культурной жизни села является организация взаимодействия МОУ и иных структур: мы понимаем, что если школа далека от волнующих людей проблем сельской жизни, вряд ли мы можем рассчитывать на активную поддержку людей. Мы не просто проявляем интерес, а принимаем живое участие в решении проблем семей наших подопечных, оказываем помощь в оформлении и копировании документов, трудоустройстве родителей, оказываем посильную материальную помощь (канцелярия, детские вещи, бесплатная поездка в театр, бесплатный подарок на Новый год, бесплатный суп)

Практика показала, что установление сотрудничества - процесс многосложный, двусторонний, длительный, зависящий от многих факторов. Главный из них - инициирующая роль МОУ. Благодаря этому сотрудничеству, произошло взаимообогащение друг друга, которое, прежде всего, положительно сказалось на социализации детей. Чтобы идти в ногу со временем и с новыми требованиями, наша школа - сад стала активно привлекать к себе спонсоров.

Мы имеем цель: оздоровление среды обитания ребенка, преодоления отчужденности детей и родителей, родителей и учреждения, восстановления вековой традиции воспитывать всем миром. В связи с этим МОУ работает в тесном сотрудничестве с другими учреждениями.

Мы пытаемся строить взаимодействие школы с социумом. Успешно осуществляется социальное партнёрство с различными организациями и общественностью:

1. Поселковым домом культуры;
2. Библиотекой
3. Детским центром « Созвездие»
4. КДН
5. Музеями города Тутаева
6. ГБДД, пожарной частью № 20
7. Детскими садами поселка Константиновский и Фоминское
8. Родителями
9. ОМФ
10. Депутаты
11. Глава КСП
12. Общественными организациями («Женсовет», «Семья», «Право на жизнь», « Совет ветеранов») и лидерами ТМР (Таранова Надежда Сергеевна)
13. Фонд милосердия и здоровья (портфели)

Такое взаимодействие со всеми структурами социума дает прекрасное воспитательное пространство, наполняет его особой событийностью (сопроживанием, сопереживанием, общностью интересов, забот) всех участников совместной жизнедеятельности.

Положительным в данной работе можно считать то, что сотрудничество и взаимодействие с данными организациями осуществляется постоянно.

Мы нашли для себя удачную форму взаимодействия учреждения и социума - это детско- взрослые социальные проекты. У нас в поселке их реализовано 2. Напомню: « Чистая остановка- лицо поселка» и « Читающий поселок». За первый проект мы получили в прошлом году из рук главы ТМР Д.Р. Юнусова сертификат « Общественное признание» в номинации « Гражданская инициатива». Готовимся 14 декабря принять участие в Гражданском форуме, где хотим озвучить результаты проекта « Читающий поселок». И если мы вначале сомневались в активности социума, то сегодня можем утверждать, что наши проекты для поселка вызывают интерес не только у жителей поселка, но и района. Так, например, в проекте « Читающий поселок принял участие районный Совет ветеранов, директор департамента образования О.Я. Чеканова и жители Тутаева, которые передали для нашей публичной библиотеки более 600 книг.

Пользуясь случаем анонсирую новый наш проект, который будет называться « Музей истории овчинно- мехово фабрики и поселка». Есть договоренность с директором Дома культуры С.Н. Гагариной о выделении помещения, создана инициативная группа, в которую вошли педагоги нашего учреждения, директор фабрики В.Р. Мальков, поэтесса и общественный деятель Надежда Таранова, приглашаем и Вас принять участие в нашем проекте и предоставить для музея экспонаты и воспоминания о своих родных, которые свою жизнь посвятили фабрике.

## Особенности учреждения и режим работы.

Учреждение функционирует в одном здании. В учреждении организована начальная школа - 1,3,4 классы и четыре группы детского сада. На данный момент всего 77 человек. На 1 сентября 2017 г. было скомплектовано 2 класса - комплекта и 4 группы детского сада. В этом году нет 2 класса. В школе есть 3 ребенка с ОВЗ, в детском саду- 2 ребенка с ОВЗ и 2 ребенка - инвалида. Для них созданы адаптированные образовательные программы, выделены часы для коррекционной работы с психологом и логопедом. Эти занятия принесли свои результаты.

Основные образовательные программы, реализуемые в учреждении:

1. «Гармония» под редакцией Н.Б. Истоминой в начальной школе в 4 классе
2. « Школа России» (с 1 по 3 класс)
3. под редакцией Вераксы «От рождения до школы» в детском саду Режим работы детского сада - школы с 7 до 17 часов в будни

Режим работы школы :

1. часов – начало занятий
2. часов 40 минут – горячее питание, приготовленное в столовой. 12 часов 35 минут- окончание занятий

12 часов 40 минут – обед.

с 13 часов до 16 часов – внеурочная деятельность и ГПД в школе

Занятия по интересам в саду, проводятся силами Дома культуры, сельской библиотеки, воспитателей во второй половине дня.

Одна из самых серьезных проблем нашей школы - малокомплектность. Средняя наполняемость классов в школе составляет 5 учеников, учителя по-прежнему вынуждены объединять на одном уроке ребят разного возраста, занимаются с ними одновременно по нескольким программам. Методисты сколько угодно могут изобретать всевозможные технологии обучения в разновозрастных группах - все равно эффект будет невысоким. С другой стороны, мы видим и плюс в малокомплектности- это возможность осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, и на уроке, и на ГПД и внеурочной деятельности, считаем, что каждый ребенок одарен в той или иной сфере деятельности и стараемся раскрыть его потенциал. Так, например, мы

раскрыли артистическую одаренность нашего выпускника на занятиях по внеурочной деятельности.

Учебный план школы составлен в соответствии с требованиями действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом ожиданий потребителей образовательных услуг. Мы усиливаем преподавание предметов, для наших выпускников начальной школы выделены дополнительные часы на русский язык, а также развиваем универсальные учебные действия школьников посредством внеурочной деятельности. В этом году мы продолжаем работу по экологическому направлению. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Поэтому для сельских школьников особо важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования. Формированию экологической грамотности наших детей способствует участие в муниципальной инновационной площадке «Экологическая школа «Друзья природы». В течение 2 последних лет мы разрабатывали программу по теме «Климат», составляли и апробировали конспекты занятий, к концу года мы должны обобщить опыт и подготовить его к публикации и презентации.

## Особенности управления.

Административное управление осуществляет директор. Основной функцией директора школы является координация деятельности всех участников образовательного процесса через педагогический совет. Директор осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции. В прошлом году в штатном расписании появилась должность старшего воспитателя, которая поделена между Сизовой А.Д. и Червяковой О.В.

## Характеристика педагогического коллектива.

Всего педагогов в школе: 3. Образование высшее. У всех первая квалификационная категория.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сведения о кадрах | Общее количество | % от общего количества | Кол-во основных работников | % отобщего кол-ва педагогов | Кол- восовместителей | % отобщего кол-ва педагогов |
| Всегоиз них имеют | 13 | 100 | 10 | 76 | 3 | 23 |
| Среднее профессиональное образованиепедагогическое | 4 | 31 | 3 | 23 | 1 | 7,5 |
| Высшеепедагогическое | 8 | 61,5 | 6 | 46 | 2 | 15 |
| Другое образование | 1 | 7,5 | 1 | 7,5 | - | - |
| Без образования | 0 |  |  |  |  |  |
| Всего работников, прошедших курсы повышенияквалификации | 4 | 31 | 4 | 31 | 0 | 0 |
| Высшая квалификационнаякатегория | 2 | 15 | 0 | - | 2 | 15 |
| 1квалификационная категория | 7 | 54 | 6 | 46 | 1 | 7,5 |
| Соответствие занимаемойдолжности | 3 | 23 | 3 | 23 | - | - |
| Не аттестованы | 1 | 7,5 | 1 | 7,5 | - | - |

В школе трудится стабильный педагогический коллектив: 3 учителя начальной школы (учитель английского языка третий год приезжает к нам из Тутаева), 6 воспитателей, учитель- логопед, педагог- психолог. Из 13 педагогов- 9 имеют высшее образование, 4- средне- специальное. Все педагоги активно участвуют в деятельности ШМО и РМО. Педагогический коллектив выполняет государственный стандарт и социальный заказ, обеспечивая успешность своих учеников и воспитанников. Общеизвестны кадровые проблемы сельских школ, хотя во многом они сходятся с городскими. Идет старение педагогических кадров. Два воспитателя у нас ушли на заслуженный отдых за последние 2 года. На их место пришли высококвалифицированные педагоги с 1 категорией. Высокая конкурентность и очередь на трудоустройство в наше учреждение позволяет выбирать самые лучшие кадры. Все педагоги соответствуют требованиям, предъявляемым к их должностным обязанностям, а также включены в инновационную деятельность. В этом году появился инструктор по физкультуре.

100% педагогов прошли соответствующие курсы и используют на практике новые формы и методы обучения и воспитания.

## Образовательная деятельность.

В 2016 году школа получила бессрочную лицензию на образовательную деятельность и аккредитацию до 2028 года.

Начальная школа в течение последних лет осуществляла поэтапный переход на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Актуальность этого перехода связана с модернизацией педагогической и управленческой деятельности работников системы образования в контексте нового законодательства, в том числе и с дальнейшим совершенствованием системы образовательного процесса в начальной школе.

Обучение в 4 классе ведётся по образовательной системе «Гармония», первоклассники 3 кл. обучаются по « Школе России». С момента апробации новых образовательных стандартов с 2011 г. – работаем над поиском решений, которые, с одной стороны, усиливают предметные результаты, т.е. что обучающийся берет от каждой школьной дисциплины и с другой стороны, формируем метапредметные и личностные результаты, т.е. отвечаем на вопросы: «насколько наш ученик готов управлять своей образовательной деятельностью, насколько он разобрался в себе и своих поступках».

Анкетирование в начале этого года показало, что в сентябре 2017 года 85,2 % родителей были удовлетворены качеством образовательного процесса (по результатам анкетирования).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры оценки | **1-4****кл** | **2-3****кл** | **1 гр** | **2гр** | **3гр** | **4 гр** | **ср** |
| 1. Качество образования (обучение и воспитание) | 100 | 100 | 100 | 93 | 100 | 95 | 98 |
| 2. Образовательная программа, реализуемойдетским садом(начальной школой) | 67 | 100 | 100 | 100 | 86 | 95 | 91 |
| 3. Степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайтобразовательного учреждения). | 100 | 80 | 100 | 80 | 93 | 62 | 86 |
| 4. Состояние материально-технической базыучреждения. | 100 | 100 | 100 | 93 | 100 | 86 | 96,5 |
| 5. Обеспечение безопасности, заботы иподдержки в детском саду (начальной школе) | 100 | 100 | 100 | 100 | 93 | 81 | 96 |
| 6. Профессионализм педагогов | 100 | 100 | 100 | 100 | 86 | 90 | 96 |
| 7. Организация питания в учебном учреждении | 100 | 100 | 100 | 86 | 93 | 76 | 92,5 |
| 8. Санитарно-гигиенические условия | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 86 | 98 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. Взаимоотношения педагогов с обучающимися(воспитанниками) | 100 | 100 | 100 | 93 | 78 | 95 | 94 |
| 10. Взаимоотношения педагогов с родителями | 100 | 100 | 100 | 100 | 78 | 90 | 95 |
|  |  |  |  |  |  |  | **85,2** |

## Сводный анализ анкетирования родителей по выявлению удовлетворённости родителей работой учреждения 2017-2018 уч.год (май)

**В мае процент вырос до 87,7%**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1-4% | 2-3% | Ст/подг% | Средняя% | 2 мл% | 1 мл% | ИТОГО% |
| 1 | Качество образования (обучение и воспитание) | 100 | 100 | 92 | 91 | 94 | 89 | 94,3 |
| 2 | Образовательная программа, реализуемая детским садом (начальной школой) | 100 | 100 | 63 | 83 | 94 | 78 | 77,3 |
| 3 | Степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредствоминформационных технологий (сайт образовательного учреждения) | 33 | 75 | 62 | 75 | 59 | 67 | 61,8 |
| 4 | Состояние материально- технической базы учреждения | 100 | 75 | 86 | 83 | 83 | 89 | 86 |
| 5 | Обеспечение безопасности, заботы поддержки в детском саду начальной школе) | 100 | 100 | 83 | 92 | 94 | 89 | 93 |
| 6 | Профессионализм педагогов | 100 | 75 | 88 | 83 | 94 | 100 | 90 |
| 7 | Организация питания в учебном учреждении | 100 | 100 | 88 | 100 | 94 | 89 | 95,1 |
| 8 | Санитарно-гигиенические условия | 100 | 100 | 92 | 92 | 94 | 100 | 96,3 |
| 9 | Взаимоотношения педагогов с обучающимися (воспитанниками) | 100 | 75 | 88 | 83 | 94 | 100 | 90 |
| 10 | Взаимоотношения педагогов с родителями | 100 | 100 | 92 | 75 | 94 | 100 | 93,5 |
|  | ИТОГО | 93% | 90% | 83,4% | 85,7% | 89,4% | 90,1% | 87,73 |

Мы умеем осуществлять интеграцию учебной, внеучебной, внешкольной деятельности, предлагаем различные образовательные маршруты с использованием технологий проектной деятельности и ведения детьми портфолио (с детского сада).

Все педагоги освоили:

* интерактивное оборудование для применения в образовательном процессе мотивирующих заданий, создания проблемных образовательных ситуаций, насыщенной визуальной среды,
* формы и методы групповой работы,
* задачный способ организации деятельности, методы проблемного обучения,
* техники организации самостоятельных мини-исследований, творческих работ на стыке различных образовательных дисциплин, выходящих в социальную и личную практику.
* Формирующее оценивание, технологию смыслового чтения.

Конечно, это новые, сложные формы работы и нам предстоит еще над этим работать.

При анализе работы школы за год, мы увидели, что слабым звеном в нашей работе являлась методическая работа и самообразование, поэтому в прошлом году мы усилили это направление. На методических объединениях педагоги проводят для коллег мастер- классы, консультации, открытые занятия. Мы стали проводить на своей базе семинары для коллег из соседних садов и привлекаем для проведения семинаров специалистов из других учреждений. Убеждена, что все это поможет повысить уровень профессиональной подготовки педагогов. Педагоги постоянно посещают семинары и курсы повышения квалификации.

Что позволяет нам быть привлекательными для местных жителей? Сформировавшийся, стабильный коллектив, близость к дому. Хорошие условия содержания и развития, богатая материальная база, сбалансированное качественное питание, обеспечение учебного процесса, индивидуальный подход в обучении, квалификация педагогов, общественный характер управления организацией. В этом году мы участвовали в Муниципальной инновационной площадке, создали и апробировали программу общественной экспертизы « Питание в ДОУ».

6 ноября состоялась экспертиза, отзывы самые положительные, мы с нетерпением ждем результат, надеемся получить сертификат « Общественное признание».

## Анализ результативности освоения образовательных программ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **2015-16** | **2016-17** | **2017-18** | **ср** |
| Наименование предметов | **1кл** | **2кл** | **3кл** | **4кл** | **1кл** | **2кл** | **3кл** | **4кл** | **1кл** | **2кл** | **3кл** | **4кл** |  |
|  | **Процент выполнения программ** | **Процент выполнения****программ** | **Процент выполнения программ** | **Процент выполнения программ** | **Процент выполнения программ** | **Процент выполнения программ** | **Процент выполнения программ** | **Процент выполнения программ** | **Процент выполнения программ** | **Процент выполнения программ** | **Процент выполнения программ** | **Процент выполнения программ** | **2017-18** |
| Русский язык | **97** | **94** | **94** | **94** | **100** | **99** | **99** | **99** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| Литературноечтение | **96** | **93** | **93** | **95** | **99** | **98,5** | **98,5** | **98,5** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| Математика | **98** | **96** | **96** | **96** | **100** | **99** | **99** | **99** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| Окружающиймир | **100** | **97** | **97** | **97** | **100** | **98,5** | **98,5** | **98,5** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| ОРКСЭ |  |  |  | **88** |  |  |  | **88** |  |  |  | **97** | **97** |
| Технология | **94** | **91** | **91** | **91** | **100** | **97** | **97** | **97** | **97** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| Музыка | **91** | **88** | **88** | **88** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| Физкультура | **100** | **100** | **100** | **97** | **100** | **99** | **99** | **99** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| ИЗО | **100** | **97** | **97** | **97** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **97** | **97** | **97** | **97** |
| Иностранный язык |  | **88** | **88** | **88** |  | **98,5** | **98,5** | **98,5** |  | **100** | **100** | **100** | **100** |



В сравнении с 2016-2017 учебным годом качество обучения выросло на 7% . В этом году перед педагогами стоит задача повышения качества.

## Участие в районных олимпиадах школьников (интеллектуальных марафонах), конкурсах и мероприятиях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Количество участников Сад \ школа в конкурсах** | **Количество призеров, победителей в конкурсах** | **Количество участников сад\школа в олимпиадах** |
| **2012-13** | **0\1** | **0\0** | **0\4** |
| **2013-14** | **2\6** | **0\1** | **0\6** |
| **2014-15** | **0\2** | **0\1** | **0\2** |
| **2015-16** | **31 в 5 конкурсах\ 25 чел в 21 конкурсе** | **7\11** | **0\5 (5 призеров)** |
| **2016-17** | **138\113** | **32\12** | **0\21** |
| **2017-18** | **62\61** | **22\15** | **12\8** |

**Анализ работы по развитию речи дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** | **%** |
| 1 | Обследовано в сентябре 2017 года | **41** | **54%** |
| 2 | Нуждались в логопедической помощи | **28** | **68%** |
| 3 | Получили логопедическую помощь | **21** | **75%** |
|  | Из них: |  |  |
|  | ФФНР (фонетико- фонематическоенедоразвитие речи ) | **6** | **30%** |
|  | ФНР(фонетическое недоразвитие речи) | **9** | **44%** |
|  | ОНР( общее недоразвитие речи) | **1** | **6%** |
|  | ЗПР( задержка психического развития) | **4** | **20%** |
|  | Заикание | **0** |  |
| 4 | В подготовительной к школе группезанимались | **11** | **53%** |
| 5 | Выпущено с чистой речью | **5** | **45%** |
| 6 | С улучшением | **3** | **27%** |
| 7 | С незаконченной автоматизацией звука | **3** | **27%** |
| 8 | В старшей группе занимались | **10** | **47%** |
| 9 | Выпущено с чистой речью | **0** | **%** |
| 10 | Продолжают заниматься | **10** | **47%** |
| 11 | Получили консультации дети средней имладшей групп. | **3** |  |

Для оценки индивидуального развития дошкольников мы используем результаты педагогической диагностики (мониторинга).

Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

## Общие результаты мониторинга по направлениям развития и образования детей (образовательные области) за 2 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2016-17г.г.** | **2017-18 г.г.** |
| н.г. | к.г. | Н.Г | К.Г |
| **Направления развития** |  |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | 65% | 79% | 58% | 76% |
| Познавательное развитие | 56% | 77% | 53% | 71% |
| Речевое развитие | 51% | 72% | 51% | 66% |
| Художественно-эстетическое развитие | 52% | 74% | 47% | 66% |
| Физическое развитие | 59% | 82% | 74% | 77% |
| **Итог** | **57%** | **77%** | **57%** | **71%** |

**Общие подходы к организации дополнительного образования.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа ГПД, проведение внеклассных мероприятий, праздников, предметных недель и олимпиад.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Для детей, посещающих ГПД, данная деятельность организована в таких формах, как экскурсии, кружки, соревнования, научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

Часы внеурочной деятельности использовались для усиления результатов ФГОС.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 100% в школе, 72% - в детском саду.

Во внеурочной деятельности реализуются программы:

«Зарядка для ума»

« Фантазии из бросового материала »

« Интеллектуальный клуб» Развивающий английский

«Развиваем речь»

«Великолепка»

« Психотерапия»

Внеурочная и внешкольная работа насыщена мероприятиями различной направленности.

В этом учебном году мы полностью заменили программы внеурочной деятельности. Для того, чтобы у детей был больший выбор и разнообразие.

В детском саду реализуются программы:

«Театр для всех»-3 гр

«Ладушки – ладошки»- 1гр

« Юные исследователи» 1 гр

«Юный эколог»-4 гр Спортивный клуб

Кроме того, мы используем ресурсы Дома культуры.

## Социальный паспорт семей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во семей** | **полные** | **неполные** | **многодетные** | **малоимущие** | **СОП** | **Дети – инвалиды** | **ОВЗ** | **Высшее образование** | **Средне- специальное** | **Среднее** | **Без образования** |
| **школа** | **7** | **1** | **6** | **6** | **2** |  |  | **3** | **0** | **5** | **7** |  |
| **сад** | **57** | **35** | **22** | **14** |  |  | **2** | **2** | **28** | **56** | **24** |  |
| **всего** | **64** | **36** | **28** | **20** | **2** |  | **2** |  | **28(23****%)** | **61****(50%)** | **31(27%)** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Родительская общественность разноплановая: рабочие, служащие, домохозяйки. Большинство из них работают в городах области. Много в поселке безработных родителей. Образовательный уровень родителей низкий. Из 120 родителей- (27%- среднее и неполное среднее образование, 50%- средне- специальное, 23%- высшее ) Увеличилось количество многодетных семей (20, в прошлом году- 14). 2% - малообеспеченных семей.

Стабильным остается количество семей, поставленных на различные виды учета. В этом году стоят на учете 1 семья, в прошлом 3 семьи. Активизировалась работа общественного инспектора и инспектора ПДН. После выхода в семью составляется акт, который направляется в КДН, родителей не исполняющих свои обязанности вызывают на комиссию. Нет детей, состоящих на учете нарколога, нет детей, состоящих в неформальных объединениях.

## Количество семей, состоящих на различных видах учета КДН, ПДН

|  |  |
| --- | --- |
| **2012-13** | **1** |
| **2013-14** | **1** |
| **2014-15** | **1** |
| **2015-16** | **2** |
| **2016-17** | **3** |
| **2017-18** | **1** |

Снизилось количество пропущенных уроков без уважительной причины, также уменьшилось количество уроков, пропущенных по болезни. В начальной школе нет пропусков без уважительной причины.

## Работа с родителями и социальными партнерами.

В соответствии с Законом "Об образовании" одной из основных задач, стоящих перед нашим учреждением, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка".

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОУ решается в трех направлениях:

1 Внедрение новых форм работы с родителями.

1. Повышение педагогической культуры родителей через консультации и родительские собрания.
2. Вовлечение родителей в управление МОУ

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

* установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося;
* объединить усилия для развития и воспитания детей;
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
* поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Самоуправление школы осуществляется через деятельность педагогического совета, методического объединения, УС, построенное на основе сотрудничества и взаимопонимания.

В прошлом учебном году Управляющий совет принял участие в районном конкурсе

« Лучшие практики УС» и стал победителем. Председателем УС Надеждой Александровной Глазковой для студентов ЯГПУ на базе нашего детского сада была организована стажерская площадка и организован мастер – класс для дошкольников. Довольны остались все и дети, и студенты. Члены УС приняли участие в разработке программы общественной экспертизы по питанию. Кроме того, 2 члена нашего УС стали общественными экспертами, пройдя курсы в ИОЦ- это Ирина Владимировна Семенюк и Надежда Александровна Глазкова. Еще 1 член УС Светлана Петровна Исакова для наших педагогов провела семинар «Образовательная со- бытийность».

Наша школа – это центр взаимодействия не только с родителями и местным сообществом, но с учреждениями культуры и дополнительного образования. Сегодня я хотела бы выразить благодарность заведующей ДК С.Н. Гагариной и ее сотрудникам. В этом году у нас было еще больше, чем в прошлом году совместных мероприятий: День пожилого человека и митинг 9 мая, открытие спортивной площадки, Константиновская ярмарка, « Праздник осени», открытое мероприятие для конкурса « Общественная экспертиза», ДК каждую неделю проводит для детского сада День игры и мультсеанс.

За помощь и поддержку свои слова благодарности мы адресуем также бывшему Главе Константиновского поселения Плакида В. И. и нынешнему Главе Кулакову Павлу Николаевичу, который активно включился в нашу проектную деятельность, а так же руководителям овчинно – меховой фабрики Малькову Владимиру Равильевичу и Асадулаеву Магомеду Имамундиновичу, которые всегда с готовностью откликаются на все наши просьбы.

Хорошие отношения сложились с инспекторами ГИБДД Евгением Александровичем Лаврентьевыми и Королевой Натальей Анатольевной. Они наравне с педагогами реализует программу по профилактике ДТТ.

Большую благодарность выражаем спонсорам, которые поддержали материально. Назову их добрые дела: портфели и канцелярия для первоклассников (Д.Р. Юнусов и Гусева Арина), книги для публичной библиотеки (Кулаков П.Н., О.Я. Чеканова, Совет ветеранов), выпиловка деревьев (П.Н. Кулаков), 170000 на покрытие спортивной площадки (Павлов Ю.К., Калганов), транспорт для вывоза и утилизации ламп (Мальков В.Р.), « Читающий поселок» Калганов А.В.и Бокова Г.В.

Музоваткин С.В. –футболки для отряда ЮИД.

Большую помощь оказывают родители при подготовке школы к новому учебному году: сажают клумбы, делают мелкий ремонт. Я отмечаю, что все больше и больше родителей становятся нашими партнерами. Мы будем и дальше укреплять эту связь. Выражаем огромную признательность нашим помощникам (вручение грамот).

В течении года мы регулярно награждали родителей грамотами и подарками. А сегодня наградим тех, кто проявил себя в этом году.

## Участие семей в мероприятиях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид мероприятия | Уровень | Название | Количество участниковсад/школа | Результат |
| Конкурс | районный | "Не жгите траву, нежгите!" | 0/2 | 2 призёра |
| Фестиваль | районный | "Восходящиезвёздочки" | 6/0 |  |
| Конкурс | районный | "Экомода" | 1/0 |  |
| Проект | районный | "Шагая по роднымпросторам" | 0/5 |  |
| Конкурс | районный | Конкурс плакатов, эмблем и коллажей"За чистый город" | 2/4 | 2победителя/ 1 победитель,2 призёра |
| Конкурс | районный | Конкурс детского технического и прикладного творчества"Перспектива" | 2/0 | 1 призёр |
| Викторина | районный | Эколого- краеведческая викторина "Нашгород" | 0/2 |  |
| Конкурс | районный | Новогодняя фантазия |  |  |
| Конкурс | районный | Конкурс новогоднихснежинок" | 0/2 | 1 призёр |
| Конкурс | районный | Мастерская ДедаМороза | 0/2 |  |
| Конкурс | международный(дистанционный) | "Поездка в Грецию" | 0/2 |  |
| Конкурс | региональный | Онлайн-конкурс"Некрасов. Вслух" | 0/1 |  |
| Конкурс | районный | Детский природоохранныйконкурс новогодних елей "Ёлочка, живи!" | 8/4 | 4 призёра/2 призёра |
| Конкурс | районный | Конкур чтецов"Хороша наша русская зима!" | 0/2 | 1 победитель |
| Конкурс | районный | Конкурс-выставка кормушек в рамках проекта "Поможемптицам" | 2/2 |  |
| Конкурс | районный | Конкурс фотографий "Моя мама любитделать" | 1/1 | 1 победитель/0 |
| Научно- практическая конференция | районный | Стендовая конференцияисследовательских и проектных работ | 4 группа/1 | 0/1 призёр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | "Вода - источникжизни" |  |  |
| Конкурс | школьный | Конкурс фотографий"Читаем с мамой" | 2/0 | 1 победитель |
| Акция | районный | Сбор мукулатуры"Сдай бумагу - сделай благо" | 9/6 |  |
| Олимпиада | районный | "Климат" | 6/0 | 6 победители |
| Проект | районный | "Читающий посёлок" в рамках районного проекта "Летописьдобрых дел" | 0/3 |  |
| Акция | региональный | Читаем книги НиколаяНосова |  |  |
| Конкурс | международный (дистанционный) | Онлайн-олимпиада поматематике BRICSMATH.COM | 0/5 | 2 призёра |
| Олимпиада | всероссийский (дистанционный) | Онлайн-олимпиада "Русский сПушкиным" | 0/4 |  |
| Конкурс | районный | Конкурс рисунков"Любимый город" | 0/4 |  |
| Конкурс | районный | Конкурс социальной рекламы "Мы забезопасность на дороге" | 0/4 | 2 победителя |
| Олимпиада | всероссийский(дистанционный) | Межпредметная Дино-олимпиада | 0/4 |  |
| Конкурс | районный | Юннат | 3/0 | 3 призёра |
| Спартакиада | районный | "День здоровья испорта" | 8/0 |  |
| Конкурс | региональный | "Телевидение глазамидетей" | 0/2 |  |
| Проект | школьный | "Воспитание экологической грамотности средствамиметеоплощадки" | все |  |
| Олимпиада | районный | "Природолюбие" | 6/0 | 6 победителей |

**Материальное оснащение учебно- воспитательного процесса.**

Материальная база, учебное и программное обеспечение в основном соответствует требованиям нормативно - правовой документации и реализуемых программ. Проблемой остается отсутствие спортивного зала, школьной библиотеки. Вместе с тем все ученики обеспечены бесплатными учебниками и рабочими тетрадями. Установка интерактивного оборудования повышает интерес к учебе. В образовательном процессе используется 16 компьютеров, (все педагоги обеспечены компьютерами, в подготовительной группе и 2 классах установлены интерактивные доски ) методическая литература для педагога, выход в интернет.

Регулярно проводятся медицинские осмотры. Для энергосбережения во всех классах и группах установлены пластиковые окна.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров, применяемых вучебно- воспитательном процессе | 16 |
| Количество учащихся на 1 компьютер | 1 |
| Наличие медиатеки | есть |
| Возможность пользования сетью Интернетучащимися | Да |
| Доля учителей, прошедших курсыкомпьютерной грамотности | 100% |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебномпроцессе | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых вуправлении | 5 |
| Возможность пользования сетью Интернетпедагогами | есть |
| Наличие сайта | есть |
| Создание условий для обеспечения учащихсяпитанием | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинскимобслуживанием | да |

Постоянно идет работа по укреплению материальной базы. Учебное оборудование полностью соответствует требованиям ФГОС. Образовательный и воспитательный процесс полностью соответствует требованиям к условиям освоения образовательной программы и Федеральному государственному образовательному стандарту на обеих ступенях образования.

Санитарные и гигиенические условия обеспечивают охрану здоровья обучающихся, воспитанников и работников.

Пригодность помещений и установленного оборудования в части соблюдения противопожарных норм подтверждается заключением отделения Госпожарнадзора по Тутаевскому району. В октябре этого года мы успешно прошли 3 проверки: Россельхознадзора, Роспотребнадзора и Гспожнадзора.

В школе установлена и эффективно функционирует автоматизированная охранно-пожарная сигнализация. Заключен договор на обслуживание оборудования с профильной компанией. В данный момент мы работаем над модернизацией пожарной сигнализации.

Установлено ограждение вокруг территории школы. В прошлом году нас подключили к пульту вневедомственной охраны.

В текущем учебном году будет продолжена работа по созданию безопасных условий для школьников и дошкольников. Нерешенным остается вопрос пропускной системы и установки домофона. На центральных дверях установлены звонки.

## Развитие инфраструктуры.

ОУ – это современная инфраструктура: кухня и столовая, развивающие веранды, опытнический участок, метеостанция, медиатека, высокотехнологичное оборудование, Интернет, интерактивные учебные пособия, условия для занятий спортом и творчеством. В этом году нам удалось осуществить нашу мечту- мы открыли спортивную площадку. Это событие освещалось в прессе и на телевидении. Так же в этом году, по предложению педагогов и родителей, была изменена концепция оформления клумб. Сейчас они принимают европейский стиль: посеян многолетний газон, на котором яркими пятнами высажены цветы. Все насаждения представляют единый со зданием архитектурный ансамбль и наглядно демонстрируют «солнечную» тематику. Подчеркивают это малые архитектурные формы (луна, солнце, сказочные герои). Воплотилась в жизнь идея сделать 2 альпийские горки, а между ними поставить арки, увитые девичьим

виноградом. Весной в теплице мы посадили семена цветов и вырастили рассаду для своих и городских клумб. Совместно с детским садом «Колокольчик» мы приняли участие в проекте « Клумба в подарок» и заняли 3 место. Наша клумба находится у церкви Святого Вениамина. Уже 3 года подряд у нас реализуется проект « Веселый огород». Небольшая площадь в 12 квадратных метров разделена между 4 группами. Воспитатели и дети на свое усмотрение высаживают зелень, все лето ухаживают за ней, а осенью собирают урожай.

Остается нерешено проблемой строительство веранды на прогулочной площадке 1 и 2 группы и ремонт туалета в начальной школе. Для этого проводится работа по привлечению целевых

субсидий. Так же в проекте- ремонт музыкального зала.

За год нам удалось провести следующие работы:

Ремонт плиты на пищеблоке 5400 Установка новой плиты на пищеблоке 54800 Ремонт фасада силами родителей

Ремонт крыльца 3 группы

Строительство спортивной площадки 150000 оборудование +170000 руб покрытие) Косметический ремонт прогулочных площадок в четырех группах и покраска бордюров -3768 Косметический ремонт веранд на прогулочной площадке

Ремонт унитазов в начальной школе

Ремонт раковины во 2, 3 группе- 600 рублей Косметический ремонт раздевалки в начальной школе

Строительство прыжковой ямы для начальной школы- 510 рублей Замена лестницы на горке 3 группы

Ремонт ливневки в саду и школе

Капитальный ремонт начальной школы и детского сада. Ремонт пожарной сигнализации- 50000

# Безопасность

Проводятся своевременно все необходимые инструктажи и обучение среди сотрудников и обучающихся.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт пожарной безопасности, паспорт дорожной безопасности, установлена тревожная сигнализация, внутреннее и наружное видеонаблюдение.

Разработан план мероприятий по ГОЧС и действий по обеспечению безопасности обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала школы от проявлений терроризма. В мае была проведена учеба по эвакуации из здания.

Все помещения массового пребывания оснащены огнетушителями. В этом году закупили 8 новых порошковых огнетушителей.

Ежегодно, в соответствии с планом работы по сохранению здоровья, обучающиеся и сотрудники проходят медицинский осмотр, диспансеризацию, плановые вакцинации, а так же санитарно- гигиеническое обучение.

В школе проводятся все необходимые обработки: дезинсекция, дератизация.

Безопасность обеспечивает кнопка пожарной сигнализации, тревожная кнопка, видеонаблюдение, забор вокруг школы, охрана в ночное время, наличие пожарных выходов из каждой аудитории.

В школе организовано двухразовое горячее питание**.** Соблюдается питьевой режим.

Разработаны инструкции и памятки на случай ЧС . Оборудованы информационные стенды по ПДД, пожарной безопасности. Приказом назначены ответственные лица за пожарную и антитеррористическую безопасность. Отсутствуют случаи травматизма. В школе внедрена система мер по поддержанию чистоты и порядка, соблюдается режим кварцевания и проветривания. Большое внимание уделяется профилактической работе по ПДД.

|  |  |
| --- | --- |
| Что нуждается в улучшении | Какие действия для этого необходимопредпринять |
| Пропускной режим Видеонаблюдение | Установка на калитке домофонаУстановка дополнительных камер в начальной школе |
| Ремонт АПС | Замена проводки и датчиков |
| Асфальтовое покрытие | Замена асфальта |
| музыкальный зал | ремонт |
| Туалет начальной школы | ремонт |
| Прогулочная площадка 1,2 группы | Строительство веранд |

## Выводы:

Устойчивые плюсы

* + Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования
	+ Соответствие образовательной программы социальному заказу
	+ Использование возможностей « Созвездия» и Дома культуры поселка для организации внеучебной деятельности
	+ Предоставление возможности для самореализации учеников и воспитанников в различных видах деятельности.
	+ Рост мотивации педагогов к повышению профессионализма.
	+ Совершенствование материально- технической базы: обеспечение играми и игрушками, учебными пособиями, компьютерами, мебелью, соответствующей САНПИН, ремонт помещений и прогулочных площадок
	+ Обучающиеся принимают участие в дистанционных и очных конкурсах и олимпиадах
	+ Нет учеников, оставленных на повторный год обучения
	+ Нет нарушений по ПДД,
	+ Повышение уровня безопасности пребывания детей в учреждении
	+ Изменение внешнего облика учреждения в лучшую сторону.
	+ Ощутима помощь родителей в хозяйственной и учебно- воспитательной деятельности
	+ Мы стали более открытыми для общественности.
	+ Наши реализованные проекты продолжают жить и развиваться.

## Приоритеты развития:

* + Повышение доступности и качества образования через укрепление материальной базы и разработку индивидуального образовательного маршрута.
	+ Совершенствование системы мониторинга
	+ Развитие общественного управления
	+ Повышение инновационной активности педагогов через участие в профессиональных конкурсах, педагогических сообществах, повышение квалификации
	+ Развитие единого информационного пространства школы - сада
	+ Внедрение современных образовательных технологий
	+ Реализация детско- взрослых социальных проектов
	+ Повышение конкурентоспособности школы