# Муниципальное общеобразовательное учреждение

**« Начальная школа - детский сад № 24 « Солнышко» Тутаевского муниципального района**



Жевариной Натальи Александровны

поселок Микляиха 2019г.

Добрый вечер. Хочу представить Вашему вниманию публичный отчет по итогам работы за 2018 -19 учебный год. Данный публичный доклад - средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы. Цель настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности МОУ за 2018 год.

Информация о деятельности Учреждения и контактная информация размещается на **сайте Учреждения:** [**https://shs24tut.edu.yar.ru/**](https://shs24tut.edu.yar.ru/) **и в группе в Контакте** [**https://vk.com/club186241139**](https://vk.com/club186241139)Регулярная работа электронного сайта Учреждения в информационно-коммуникативной сети «Интернет» позволяет более тесному сотрудничеству с родительской и педагогической общественностью и мгновенному реагированию в условиях ускоренного времени. Для Вас мы подготовили визитки с адресами сайтов.

## Общие сведения об образовательном учреждении.

МОУ « Начальная школа - детский сад « Солнышко» № 24 существует с 1972 года.

Образовательное учреждение было создано в 2001 году (Яковлевская начальная школа, реструктуризирована в начальную школу – детский сад). Оно располагается по адресу: Ярославская область, Тутаевский район, п.Микляиха, улица Волжская Набережная, дом

1. Единственным предприятием в посёлке является Овчинно-меховая фабрика им. Калинина. Недалеко от учреждения находится сельский Дом культуры, библиотека, почта.

## Социальная среда школы-сада.

В этом году в марте месяце я была на международной научно- практической конференции

« Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций», где было отмечено, что в последние годы наблюдается рост социальной напряженности, связанной с нестабильностью политической ситуации, экономическими кризисами, обеднением населения, нарастанием стратификации общества. Стратификация- расслоение семей на основе неравного доступа к ценимым в обществе благам. Результаты социологических исследований последних лет свидетельствуют, что существуют отличия в социальной структуре жителей города и села. Основную часть жителей села составляют лица, проживающие за чертой бедности (73%, тогда как в городе он составляет 55 %). Именно из- за этого мы имеем большинство существующих проблем. Но вместе с тем мы наблюдаем выраженный интерес к школе - саду как к месту общения, высокую потребность в коллективном взаимодействии и чувстве социальной солидарности, устойчивость к жизненным невзгодам, но и недопонимание значения образования, склонность к девиантному поведению как средству поиска личностных преимуществ в высококонкурентной социальной среде.

Сельский детский сад - школа гораздо острее, чем городской, испытывает острый дефицит финансирования, нехватку квалифицированных кадров, имеет проблемы с обеспечением программно-методическими материалами для малокомплектных детских садов с разновозрастным принципом формирования групп. Здание и помещения сада, построенного в советские годы, требует капитального ремонта, в изношенном состоянии находится оборудование прачечной, системы водоснабжения, музыкального зала - средства на это не входят в нормативное финансирование. «Незащищенность» статей расходов по коммунальным платежам, материально-техническому оснащению

образовательного процесса не может не сказаться на качестве образования детей. Приходится надеяться только на собственные силы и желание изменить ситуацию к лучшему. Ремонты и благоустройство проводится силами работников МОУ и членов семьи. Это волонтерский труд. Удается привлекать небольшие средства на реализацию наших проектов: на спортивную площадку, публичную библиотеку, музей. Это порядка 210 тысяч. И за этим стоит большая работа коллектива единомышленников. Нерешенной остается транспортная проблема, несмотря на мои обращения в транспортную кампанию и к директору Департамента образования. Воспитатель, живущий в Тутаеве уезжает на работу в 5.55, а возвращается в 18 часов. Таким образом, рабочий день воспитателя составляет 12 часов, вместо 7,12 ч.

Наша социальная среда - это ОМФ, почта, Дом культуры, 2 магазина. Вот пожалуй, и все.

Мы пытаемся строить взаимодействие учреждения с социумом. Успешно осуществляется социальное партнёрство с различными организациями и общественностью:

* 1. Поселковым домом культуры;
  2. Библиотекой
  3. Детским центром « Созвездие»
  4. КДН
  5. Музеями города Тутаева
  6. ГБДД, пожарной частью № 20
  7. Детскими садами и школами поселка Константиновский и Фоминское
  8. Родителями

Такое взаимодействие со всеми структурами социума дает хорошее воспитательное пространство, наполняет его особой событийностью (сопроживанием, сопереживанием, общностью интересов, забот) всех участников совместной жизнедеятельности.

Положительным в данной работе можно считать то, что сотрудничество и взаимодействие с данными организациями осуществляется постоянно.

## Особенности управления учреждением и режим работы.

Учреждение функционирует в одном здании. В учреждении организована начальная школа -1,3,4 классы и четыре группы детского сада. На данный момент всего 74 человека. На 1 сентября 2017 г. было скомплектовано 2 класса - комплекта и 4 группы детского сада. В этом году нет 3 класса. В школе есть 6 детей с ОВЗ, в детском саду- 3 ребенка с ОВЗ и 1 ребенок- инвалид. Для них созданы адаптированные образовательные программы, выделены часы для коррекционной работы с психологом и логопедом. Эти занятия принесли свои результаты.

Основные образовательные программы, реализуемые в учреждении:

1. « Школа России» (с 1 по 4 класс)
2. под редакцией Вераксы «От рождения до школы» в детском саду Режим работы детского сада- школы с 7 до 17 часов в будни.

Режим работы школы :

1. часов – начало занятий
2. часов 40 минут – завтрак

12 часов 35 минут- окончание занятий

12 часов 40 минут – обед.

с 12 часов до 15.30 часов – внеурочная деятельность и ГПД в школе.

Занятия по интересам в саду, проводимых силами Дома культуры, сельской библиотеки, воспитателей.

Одна из самых серьезных проблем нашей школы - малокомплектность.

Средняя наполняемость классов в школе составляет 5 учеников, учителя по-прежнему вынуждены объединять на одном уроке ребят разного возраста, занимаются с ними

одновременно по нескольким программам. Методисты сколько угодно могут изобретать всевозможные технологии обучения в разновозрастных группах - все равно эффект будет невысоким. С другой стороны, мы видим и плюс в малокомплектности - это возможность осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, и на уроке, и на ГПД и внеурочной деятельности, считаем, что каждый ребенок одарен в той или иной сфере деятельности и стараемся раскрыть его потенциал.

Учебный план школы составлен в соответствии с требованиями действующих федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом ожиданий потребителей образовательных услуг. Мы усиливаем преподавание предметов, для наших выпускников начальной школы выделены дополнительные часы на русский язык. С этого года введен новый предмет Родной язык и литературное чтение на родном языке, а также развиваем универсальные учебные действия школьников посредством внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта мы вводит программы технической направленности. В данное время один педагог проходит курсы повышения квалификации по теме Робототехника. В этом году мы продолжаем работу по экологическому направлению. В течение 3 последних лет мы разрабатывали программу по теме «Климат», составляли и апробировали конспекты занятий, к концу года мы обобщили опыт и подготовили его к публикации и презентации. В декабре этого года мы поедем на региональную инновационную ярмарку в город Ростов.

Продолжительность уроков во 2,3,4 классах 45 минут, одна перемена 30 минут, четыре – по 10 минут. В школе организовано питание обучающихся, в том числе бесплатное для отдельных категорий семей.

Административное управление осуществляет директор. Основной функцией директора школы является координация деятельности всех участников образовательного процесса через педагогический совет. Директор осуществляет мотивационную, информационно- аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции. Должность старшего воспитателя, поделена между Соболевой М.Н. и Червяковой О.В.

## Характеристика педагогического коллектива.

.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сведения о кадрах | Общее количество | % | Кол-во основных работников | % от  общего  кол-ва педагогов | Кол- во  совместителей | % от  общего  кол-ва педагогов |
| Всего  из них имеют | 14 | 100 | 11 | 78 | 3 | 22 |
| Среднее профессиональное образование  педагогическое | 7 | 50 | 6 | 43 | 1 | 7 |
| Высшее педагогическое | 7 | 50 | 5 | 35 | 2 | 15 |
| Другое образование | 1 | 7 | 1 | 7 | - | - |
| Без образования | 0 |  |  |  |  |  |
| Всего работников, прошедших курсы  повышения квалификации | 3 | 21 | 3 | 21 | 0 | 0 |
| Высшая  квалификационная категория | 2 | 15 | 0 | - | 2 | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  квалификационная категория | 7 | 50 | 6 | 43 | 1 | 7 |
| Соответствие занимаемой  должности | 3 | 21 | 3 | 21 | - | - |
| Не аттестованы | 2 | 14 | 2 | 14 | - | - |

В школе - детском саду трудится педагогический коллектив: 3 учителя начальной школы (учитель английского языка четвертый год приезжает к нам из Тутаева), 6 воспитателей, учитель - логопед, педагог- психолог. Из 14 педагогов- 7 имеют высшее образование, 7- средне - специальное. В этом году мы трудоустроили 3 молодых специалистов. Все педагоги активно участвуют в деятельности ШМО и РМО. Педагогический коллектив выполняет государственный стандарт и социальный заказ, обеспечивая успешность своих учеников и воспитанников. Все педагоги соответствуют требованиям, предъявляемым к их должностным обязанностям, а также включены в инновационную деятельность.

Все педагоги соответствуют установленным требованиям к уровню их квалификации, 100% педагогов прошли соответствующие курсы и используют на практике новые формы и методы обучения и воспитания. Не аттестованы у нас 2 молодых специалиста.

В этом году к нам пришли работать 3 молодых специалиста: воспитатель, психолог, инструктор по физкультуре

## Стаж педагогической работы

**10**

**9**

**8**

**7**

**6**

**5**

**4**

**3**

**2**

**1**

**0**

**0-3 5-10**

**лет**

**стаж**

**15-20**

**Образование**

**высшее**

**средне- специальное**

**Категория**

**7**

**6**

**5**

**высшая первая**

**соответствие**

**не аттестованы**

**4**

**3**

**2**

**1**

**0**

**Образовательная деятельность.**

В 2016 году школа получила бессрочную лицензию на образовательную деятельность и аккредитацию до 2028 года.

В основе деятельности МОУ - первой ступени государственной системы образования - лежит социальный заказ, основными источниками которого являются семья, школа, общество и др. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи, общества в целом, в соответствии с нормативно - правовой базой и возможностями коллектива мы предоставляем спектр услуг (образовательные, развивающие, оздоровительные и др.) при этом обеспечиваем каждому ребенку равные возможности для реализации своих позитивных потребностей, способностей и интересов.

Начальная школа в течение последних лет осуществляла поэтапный переход на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Актуальность этого перехода связана с модернизацией педагогической и управленческой деятельности работников системы образования в контексте нового законодательства, в том числе и с дальнейшим совершенствованием системы образовательного процесса в начальной школе. В настоящее время перед учителем начальных классов стоят задачи, связанные с активным включением реализацию новых требований ФГОС НОО. С целью наиболее полной реализации основной общеобразовательной программы в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

1. Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.
2. Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия.
3. Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач.
4. Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения.
5. Метод поисковой деятельности. Он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта.

В 2019 году обновился стандарт.

## Главные отличия обновлённого ФГОС НОО:

1. Конкретизированы требования к предметным результатам по годам обучения для промежуточной аттестации;
2. Появились предметы, на которых можно реализовывать модульное обучение (при этом школа сама решает, когда реализовывать модуль);
3. Обновили личностные и метапредметные результаты.

Предметы, для которых прописали требования к образовательным результатам по годам обучения.

1. Русский язык
2. Математика
3. Окружающий мир
4. Литературное чтение
5. Иностранный язык.

Технику чтения мы [проверяем по требованиям.](https://docs.google.com/document/d/13kpb1CYKBzdf_oFQqnvBCqpVtwCJ2l1vkeXm1ibY-Y8/edit) Темп чтения не оценивали, так и конкретных норм не было. Мы пользовались нормами, которые приняли на районном МО учителей начальных классов. В обновлённом ФГОС НОО даны нормы темпа, способа чтения, подробно прописаны требования к литературному чтению обучающихся по классам.

Новый перечень УУД начальной школы

* Познавательные
* Регулятивные
* Коммуникативные
* Умение работать с информацией (нов.)
* Умение участвовать в совместной деятельности (нов.)

В ООП НОО необходимо будет внести ещё изменения:

1. Будет одна новая Программа воспитания вместо двух старых - Программы духовно- нравственного развития и воспитания и Программы формирования экологической культуры и ЗОЖ.
2. Новая Программа воспитания должна быть составлена с учётом новых требований к личностным образовательным результатам школьников.

В обновлённом ФГОС НОО необходимо будет оценивать метапредметные результаты на промежуточной аттестации (не реже чем раз в год). Но снова проблема - нет разбивки метапредметных результатов по годам освоения ООП . Школе необходимо создать

рабочую группу педагогов, которые и займутся этой работой.

Метапредметные результаты - это проектная деятельность, способность решать учебно- практические и учебно-познавательные задачи.

Обучение в 1-4 классах ведётся по образовательной системе «Школа России. С момента апробации новых образовательных стандартов с 2011 г. – работаем над поиском решений, которые, с одной стороны, усиливают предметные результат, т.е. что обучающийся берет от каждой школьной дисциплины и с другой стороны, формируем метапредметные и личностные результаты, т.е. отвечаем на вопросы: «насколько наш ученик готов управлять своей образовательной деятельностью, насколько он разобрался в себе и своих поступках».

Анкетирование в начале этого года показало, что в сентябре 2019 года 95 %, а в мае 2019 была 85,2 % родителей были удовлетворены качеством образовательного процесса (по результатам анкетирования).

## Сводный анализ анкетирования родителей по выявлению удовлетворённости родителей работой учреждения 2019-2020 уч.год (сентябрь)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1-4 кл  % | 2 кл  % | Ст/по дг  % | Средня я  % | 2 мл  % | 1 мл  % | ИТОГ О  % |
| 1 | Качество образования (обучение и воспитание) | 100 | 100 | 89 | 100 | 100 | 100 | 98 |
| 2 | Образовательная программа, реализуемая  детским садом (начальной школой) | 100 | 100 | 94 | 100 | 89 | 100 | 97 |
| 3 | Степень  информированности о деятельности образовательного  учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного  учреждения) | 75 | 85,5 | 83 | 90 | 100 | 80 | 85,5 |
| 4 | Состояние материально- технической базы  учреждения | 75 | 100 | 94 | 100 | 100 | 80 | 91,5 |
| 5 | Обеспечение безопасности, заботы и поддержки в  детском саду (начальной школе) | 100 | 100 | 89 | 100 | 89 | 80 | 93 |
| 6 | Профессионализм педагогов | 100 | 100 | 94 | 100 | 100 | 100 | 99 |
| 7 | Организация питания в учебном учреждении | 100 | 100 | 100 | 100 | 89 | 100 | 98 |
| 8 | Санитарно-гигиенические условия | 100 | 100 | 83 | 100 | 100 | 100 | 97 |
| 9 | Взаимоотношения  педагогов с обучающимися | 100 | 100 | 83 | 100 | 100 | 100 | 97 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (воспитанниками) |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Взаимоотношения  педагогов с родителями | 100 | 100 | 89 | 100 | 100 | 100 | 98 |
|  | ИТОГО | 95 | 99 | 90 | 99 | 97 | 94 | **95** |

В анкетировании приняли участие 53 человека ( 72 %) из 74 возможных (100 %) Средний показатель удовлетворённости по учреждению составил 95%.

Мы умеем осуществлять интеграцию учебной, внеучебной, внешкольной деятельности, предлагаем различные образовательные маршруты с использованием технологий проектной деятельности и ведения детьми портфолио (с детского сада).

Все педагоги освоили:

* + интерактивное оборудование для применения в образовательном процессе мотивирующих заданий, создания проблемных образовательных ситуаций, насыщенной визуальной среды,
  + формы и методы групповой работы,
  + задачный способ организации деятельности, методы проблемного обучения,
  + техники организации самостоятельных мини-исследований, творческих работ на стыке различных образовательных дисциплин, выходящих в социальную и личную практику.
  + Формирующее оценивание, технологию смыслового чтения.

Конечно, это новые, сложные формы работы и нам предстоит еще над этим работать.

. На методических объединениях педагоги проводят для коллег мастер- классы, консультации, открытые занятия. Мы стали проводить на своей базе семинары для коллег из соседних садов и привлекаем для проведения семинаров специалистов из других учреждений. Убеждена, что все это поможет повысить уровень профессиональной подготовки педагогов. Педагоги постоянно посещают семинары и курсы повышения квалификации.

## Анализ результативности освоения образовательных программ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | **2016-17** | | | | **2017-18** | | | | **2018-19** | | | |
| Наименование  предметов | **1кл** | **2кл** | **1кл** | **1кл** | **1кл** | **1кл** | **3кл** | **4кл** | **1кл** | **2кл** | **3кл** | **4кл** |
|  | **Процент выполнения программ** | **Процент выполнения программ** | **Процент выполнения программ** | **Процент выполнения программ** | **Процент выполнения программ** | **Процент выполнения программ** | **Процент выполнения программ** | **Процент выполнения программ** |  |  |  |  |
| Русский язык | **100** | **99** | **99** | **99** | **99** | **99** | **100** | **100** | **99** |  | **96** | **96** |
| Литературное чтение | **99** | **98,5** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |  | **97** | **95** |
| Математика | **100** | **99** | **99** | **99** | **99** | **99** | **100** | **100** | **99** |  | **96** | **96** |
| Окружающий  мир | **100** | **98,5** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |  | **97** | **97** |
| ОРКСЭ |  |  |  |  |  |  |  | **97** |  |  |  | **97** |
| Технология | **100** | **97** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |  | **100** | **100** |
| Музыка | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |  | **97** | **97** |
| Физкультура | **100** | **99** | **98** | **98** | **98** | **98** | **100** | **100** | **98** |  | **958** | **95** |
| ИЗО | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **97** | **97** | **100** |  | **97** | **97** |
| Иностранный  язык |  | **98,5** |  |  |  |  | **100** | **100** |  |  | **99** | **99** |

Программа не выполнена на 100% , в связи на 100% , в связи с карантином который мы объявляли 2 раза. Это допустимые показатели.

## В сравнении с 2017-2018 учебным годом качество обучения выросло на 8 %

**Итоги успеваемости за 2018\ 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во обучающихся на начало года** | **Кол-во выбывших за год** | **Кол-во прибывших за год** | **Кол-во обучающихся на конец года** | **Аттестованы за год** | **Закончили год на 4и 5** | **В том числе на 5** | **% качества** | **Кол-во неуспевающих** | **В т.ч. неуспевающих по 1 предмету** | **Переведены условно** | **Оставлены на повторный курс** | **% успеваемости** | **Кол-во**  **пропущен ых уроков** | | **Количество детей , не приступ. к занятиям (с 01.09.2018)** | **Обучающихс я в КРО** | |
| **уважительная причина** | **не уважительная причина** | **7-го вида** | **8-го вида** |
| 1 кл | 4 | 0 | 2 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0,0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,0  % | 529 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 2 кл | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 кл | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 100,0  % | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,0  % | 21 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4 кл | 3 | 0 | 1 | 4 | 4 | 1 | 0 | 25,0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,0  % | 321 | 26 | 0 | 0 | 0 |
| **итого 1-4** | 9 | 0 | 3 | 12 | 12 | 3 | 0 | 62,0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,0  % | 871 | 26 | 0 | 3 | 1 |
| **ВСЕГО** | **9** | **0** | **3** | **12** | **12** | **3** | **0** | **62,0%** | **0** | **0** | **0** | **0** | **100,0**  **%** | **871** | **26** | **0** | **3** | **1** |

## Участие в районных олимпиадах школьников (интеллектуальных марафонах), конкурсах и мероприятиях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Количество участников Сад \ школа в конкурсах | Количество призеров,  победителей в конкурсах | Количество участников сад\школа в олимпиадах |
| 2014-15 | 0\2 | 0\1 | 0\2 |
| 2015-16 | 31 в 5 конкурсах\ 25 чел в 21  конкурсе | 7\11 | 0\5 (5 призеров) |
| 2016-17 | 138\113 | 32\12 | 0\21 |
| 2017-18 | 62\61 | 22\15 | 12\8 |
| 2018-2019 | 55 в 15 конкурсах/81 в 20  конкурсах | 4 / 23 | 6/0 |

Количество участников снизилось, т.к. мы взяли ориентир не на количество, а на качество, например, школьники участвовали в 20 конкурсах и 23 призеров в результате.

## Участие школьников и дошкольников в конкурсах и олимпиадах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Вид** | | **Название** | **Уровень** | **Участники** | **Результат** | | **Руководитель** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
| 1 | Выставка | | Борисоглебская ярмарка | | Муниципальный | Савкина О. Левина Л. | | Участие | | Старцева Т.В.  Клинова Л.Л. |
| 2 | Конкурс | | Конкурс на лучший  стенд (уголок) "Эколята  - Молодые защитники Природы" | | Региональный | Жуков К. Левин Д. Павлов Д.  Семова Д. | | Участие | | Червякова О.В. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  | Смирнов М.  Шамоян М. | |  | |  |
| 3 | Олимпиада | | 2 онлайн-олимпиада по  математике BRICSMATH.COM | | Всероссийский дистанционный | Лисицына Д. Асанян С. | | Участие | | Соболева М.Н. |
| 4 | Спартакиада | | "День здоровья» | | Муниципальный | Жохов В. Жуков К. Климова М. Мовсисян А. Редяева А. Семова Д. Соколов Р. Терешенков М.  Чесночков В. | | Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие | | Тихомирова А.Ю. |
| 5. | Олимпиада | | Осенняя Дино- олимпиада | | Всероссийский дистанционный | Лисицына Д. Асанян С.  Бирюкова А. Шаронина Ю. | | Победитель Участие  Участие Участие | | Соболева М.Н. |
| 6. | Проект | | Проектно- исследовательская работа "Иван-чай -  волшебный чай | | Муниципальный | Мовсисян А. | | Участие | | Сорокина Л.А. |
| 7. | Конкурс | | "Юннат" | | Муниципальный | Мовсисян А. | | Участие | | Сорокина  Л.А. |
| 8. | Конкурс | | Конкурс чтецов для детей с ОВЗ "Золотая осень» | | Муниципальный | Лисицын С. Скворцова А. Румянцев С. | | Участие Участие Призёр | | Штукина Е.Т. |
| ОКТЯБРЬ | | | | | | | | | | |
| 9 | | Конкурс | | «Мой любимый учитель» | Муниципальный дистанционный | Лисицын С. Терешенков  а Алена | Призёр Участие | | Штукина Е.Т. | |
| 10 | | Конкурс | | "Мой безопасный маршрут" | Муниципальный | Терешенков а Алена  Асанян С. | Участие  Призёр | | Штукина Е.Т. | |
| 11 | | Конкурс | | Конкурс  фотографий «Как  элегантна осень в городе» | Всероссийский дистанционный | Скворцова А. | Участие | | Штукина Е.Т. | |
| 12 | | Конкурс | | Литературно- творческий конкурс  «Весёлая компания Николая Носова» | Муниципальный | Скворцова А.  Румянцев С. | Участие Участие | | Штукина Е.Т. | |
| 13. | | Конкурс | | "Парад новогодних идей» | Региональный | Богданова Л.  Пупырин А. Соколов Р. | Участие Участие Участие | | Червякова О.В. | |
| 14. | | Олимпиада | | "Предметный мир" | Международный дистанционный | Нуров Т. | Победитель | | Червякова О.В. | |
| 15. | | Олимпиада | | Осенняя олимпиада "Заврики" по  математике | Всероссийский дистанционный | Лисицына Д.  Бирюкова А. Асанян С. | Призёр Призёр Участие | | Соболева М.Н. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  |
| НОЯБРЬ | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Акция | "Сдай бумагу - сделай благо" | | | Муниципальный | | | Лисицына Д. Асанян С. Бирюкова А. Шаронина Ю. Лисицын С. Бирюков И. Скворцова А. Терешенкова А Румянцев С. | | | | Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие | | Соболева М.Н.  Штукина Е.Т. |
| 17 | Акция | «Читаем книги Николая Носова» | | | Межрегиональный | | | Бирюков И. Лисицын С.  Терешенкова А. | | | | Участие Участие Участие | | Штукина Е.Т. |
| 18 | Конкурс | Конкурс фото "Я - волонтёр" | | | Муниципальный дистанционный | | | Бирюков И. Лисицын С.  Терешенкова А. Асанян С. Бирюкова А.  Шаронина Ю. | | | | Участие Призёр Участие Участие  Призёр Призёр | | Штукина Е.Т. Соболева М.Н. |
| 19 | Конкурс | Конкурс рисунков "Мой любимец" | | | Муниципальный | | | Румянцев С. Лисицына Д. Асанян С. Бирюкова А.  Шаронина Ю. | | | | Участие Участие Участие Участие  Участие | | Штукина Е.Т. Соболева М.Н. |
| 20 | Олимпиада | Климат | | | Муниципальный | | | Жуков К. Нуров Т. Редяева А. Семова Д. Смирнов М.  Шамоян М. | | | | Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель  Победитель | | Сорокина Л.А. |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Конкурс | | "Новогоднее вдохновение" | | | Муниципальный | | | Лисицын С.  Скворцова А. Румянцев С. | | Победитель, призёр  Участие, призёр Призёр | | Червякова О.В. Сизова А.Д  Штукина Е.Т. | |
| 22 | Научно- практическая конференция | | Стендовая конференция "Вода - источник  жизни" | | | Муниципальный | | | Терешенкова Асанян С. Бирюкова А. | | Участие Участие Участие | | Штукина Соболева | |
| 23 | Акция | | «Дети-детям» | | | Региональный | | | Асанян С. Бирюков И. Бирюкова А. Лисицын С. Лисицына Д. Румянцев С. Скворцова А.  Шаронина Ю. | | Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие  Участие | | Штукина Е.Т. Сизова А.Д. Соболева М.Н. | |
| 24 | Олимпиада | | Зимняя онлайн-  олимпиада по русскому языку | | | Всероссийский дистанционный | | | Лисицына Д.  Асанян С. Бирюкова А. | | Призёр  Призёр Призёр | | Соболева М.Н. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | "Заврики" |  | |  | |  | |  |
| 25 | Конкурс | Конкурс-выставка новогодних елей "Ёлочка, живи!" | Муниципальный | | Чаплыгин Е. Лисицына Д. Асанян С. Бирюкова А. Шаронина Ю. Бойкова А. Левина Л.  Шаронина В. Бирюков И. Лисицын С. Скворцова А. Терешенкова Алена | | Призёр Призер Призер Призёр Участие Призёр, победитель Призёр Участие Участие Участие Призёр Призёр Участие | | Рахимжанова О.В.  Сергеева Т.С. Соболева М.Н. Старцева Т.В. Клинова Л.Л. Штукина Е.Т. |
| 26 | Конкурс | Конкурс на лучшую новогоднюю  поздравительную открытку | Муниципальный | | Бирюков И. Скворцова А. Терешенкова Алена. | | Участие Участие Участие | | Штукина Е.Т. |
| 27 | Конкурс | «Рождественский  венок» | Школьный | | Савкин А. | | Участие | | Старцева Т.В.  Клинова Л.Л. |
| 28 | Конкурс | «Новогодний коллаж» | Школьный | | Бирюков Р. Богданов Н. Шаронина В.  Терешенкова Алена | | Участие Участие Участие Победитель | | Старцева Т.В. Клинова Л.Л. Штукина Е.Т. |
| 29 | Конкурс | «Самая длинная гирлянда» | Школьный | | Бирюкова А. Бирюков И. Асанян С.  Шаронина В. | | Участие Участие Участие  Участие | | Соболева М.Н. Штукина Е.Т. Старцева Т.В.  Клинова Л.Л. |
| 30 | Конкурс | «Новогодняя игрушка для городской ёлки» | Школьный | | Совков Я. Богданова Л. Лисицын С. | | Победитель Призёр  Участие | | Старцева Т.В. Клинова Л.Л. Сорокина Л.А. Рахимжанова О.В.  Штукина Е.Т. |
| 31 | Конкурс | Конкурс-выставка кормушек  «Поможем  птицам» | Муниципальный | | Савкина О. Савкин А. | | Призёры | | Старцева Т.В. |
| 32 | Конкурс | «Весёлый  снеговик» | Муниципальный | | Савкина О.  Савкин А. | | Участие  Участие | | Старцева Т.В.  Клинова Л.Л. |
| ЯНВАРЬ | | | | | | | | | |
| 33 | Олимпиада | Зимняя онлайн- олимпиада по математике  "Заврики" | | Всероссийский дистанционный | | Асанян С. | | Призёр | Соболева М.Н. |
| 34 | Олимпиада | Зимняя онлайн- олиипиада по программированию  "Заврики" | | Всероссийский дистанционный | | Лисицына Д. | | Призёр | Соболева М.Н. |
| 35 | Конкурс | Конкурс детского  технического и прикладного | | Муниципальный | | Мовсисян А.  Пупырин А. | | Участие  Участие Участие | Соболева М.Н. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | искусства  "Перспектива" | | | |  | | | Павлов Д. Лисицына Д.  Асанян С. Бирюкова А. | Участие Участие Участие |  | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Конкурс | "Мириады открытий» | | | | Международный дистанционный | | | Мовсисян А. Нуров Т. Пупырин А. Семова Д.  Смирнов М. | | Участие Участие Участие Участие  Участие | Червякова О.В. | |
| 37 | Конкурс | "Экопакет" | | | | Муниципальный | | | Золотарёва В. Лаврентьева Дарья  Негреску Р. Жуков К. Мовсисян А. Нуров Т. Пупырин А. Грудин Егор Скворцова А. | | Участие Участие Участие Участие Участие Призёр Участие Призёр Призёр | Тихомирова А.Ю.  Сизова А.Д. Штукина Е.Т. | |
| 38 | Конкурс | "Мы за чистый город" | | | | Муниципальный | | | Терешенкова А.  Бирюкова А. Шаронина Ю. | | Участие Участие Участие | Штукина Е.Т. Соболева М.Н. | |
| 39 | Конкурс | «Маска, я тебя знаю» | | | | Муниципальный | | | Семенюк О Климова М Терешенкова  Алена | | Участие Участие Участие | Сергеева Т.С. Сорокина Л.А. Штукина Е.Т. | |
| МАРТ | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Конкурс | | | "Поэтическая карусель" | | | Муниципальный | | | Кутенёва П. Хрусталёв  М. | Участие Участие | Червякова О.В. | |
| 41 | Конкурс | | | «Цветы России" | | | Муниципальный | | | Бирюков И.  Бирюкова А. Чаплыгин Е. | Призёр  Участие Участие | Штукина Е.Т.  Соболева М.Н. Сергеева Т.С. | |
| АПРЕЛЬ | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Олимпиада | | Весенняя онлайн- олимпиада "Заврики" по  русскому языку | | Всероссийский дистанционный | | | Лисицына Д. Асанян С. Бирюкова А. Грудин Д.  Шаронина Ю. | | | Призёр Призёр Призёр Призёр Участие | | Соболева М.Н. |
| 43 | Конкурс | | Выставка – конкурс  декоративно- прикладного и изобразительног о искусства  «Звёздам навстречу» | | Муниципальный | | | Хоренян С. Грудин Е. Бирюков И. Лисицын С. Жарнов И.  Закаргаева Л. Негреску Р. | | | Участие Участие Участие Участие Участие Участие  Участие | | Штукина Е.Т. Сергеева Т.С. |
| 44 | Конкурс | | Конкурс  книжек- | | Муниципальный | | | Савкина О.  Савкин А. | | | Участие  Участие | | Старцева Т.В.  Клинова Л.Л. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | малышек «Эти знаки нужно знать  обязательно на 5!» | |  | | Семенюк О. Атаева А. Лисицына Д. Шаронина Ю. Хоренян С. Скворцова А.  Терешенкова А. | | Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие  Участие | | Сергеева Т.С. Рахимжданов а О.В.  Соболева М.Н.  Штукина Е.Т. |
| 45 | Олимпиада | Эвристическая олимпиада  «Совёнок-2019» | | Международный | | Лисицын С.  Скворцова А. Терешенкова А. | | Призёр  Победитель Призёр | | Штукина Е.Т. |
| 46 | Викторина | Викторина  "Знатоки театра" | | Муниципальный | | Асанян С.  Грудин Д. | | Участие  Участие | | Соболева  М.Н. |
| 47 | Акция | «Добрые крышечки» | | Муниципальный | | Назарова Е. Шаронина В. Савкин А. Савкина О. Совков Я.  Левина Л. Лисицына Д. Бирюкова А. Бирюков И. Лисицын С. Скворцова А. Терешенкова А. Кутенёва П. Макарова А.  Негреску Р. Семенюк О. Хрусталёв М. Чаплыгин Е. | | Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие | | Старцева Т.В. Клинова Л.Л.  Соболева М.Н.  Штукина Е.Т.  Сергеева Т. С. Рахимджанов а О.В. |
| МАЙ | | | | | | | | | | |
| 48. | Олимпиада | | Весенняя онлайн- олимпиада  "Заврики" по  окружающему миру | | Всероссийский дистанционный | | Лисицына Д.  Асанян С. Грудин Д. | Призёр Участие Участие | Соболева. М.Н. | |
| 49. | Конкурс | | "Мой любимый герой  мультфильма" | | Муниципальный | | Скворцова А.  Грудин Е  Лисицын С. Хоренян С. | Призёр Призёр Призёр Участие | Червякова О.В. Штукина Е.Т. | |
| 50. | Олимпиада | | Весенняя онлайн- олимпиада  "Заврики" по математике | | Всероссийский дистанционный | | Лисицына Д.  Асанян С. Грудин Д. | Участие Участие Участие | Соболева М.Н. | |
| 51. | Фестиваль | | Всероссийский физкультурно- спортивный  комплекс "Готов к труду и обороне" | | Муниципальный | | Шаронина Ю. | Бронзовый значок | Соболева М.Н. | |

**Анализ работы по развитию речи дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** | **%** |
| 1 | Обследовано в сентябре 2017 года | **41** | **54%** |
| 2 | Нуждались в логопедической помощи | **28** | **68%** |
| 3 | Получили логопедическую помощь | **21** | **75%** |
|  | Из них: |  |  |
|  | ФФНР | **6** | **30%** |
|  | ФНР | **9** | **44%** |
|  | ОНР | **1** | **6%** |
|  | ЗПР | **4** | **20%** |
|  | Заикание | **0** |  |
| 4 | В подготовительной к школе группе  занимались | **11** | **53%** |
| 5 | Выпущено с чистой речью | **5** | **45%** |
| 6 | С улучшением | **3** | **27%** |
| 7 | С незаконченной автоматизацией звука | **3** | **27%** |
| 8 | В старшей группе занимались | **10** | **47%** |
| 9 | Выпущено с чистой речью | **0** | **%** |
| 10 | Продолжают заниматься | **10** | **47%** |
| 11 | Получили консультации дети средней и  младшей групп. | **3** |  |

Для оценки индивидуального развития дошкольников мы используем результаты педагогической диагностики (мониторинга)

Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

* + - получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
    - организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
    - предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве

образования;

* + - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

* + - прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

## Общие результаты мониторинга по направлениям развития и образования детей (образовательные области) за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2016-17г.г.** | **2017-18 г.г.** | **2018-2019 .г.г** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| **Направления развития** |  |  |  |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | 65% | 79% | 58% | 76% | 48,7% | 57,7% |
| Познавательное развитие | 56% | 77% | 53% | 71% | 48,6% | 57,6% |
| Речевое развитие | 51% | 72% | 51% | 66% | 42,3% | 49,8% |
| Художественно-эстетическое развитие | 52% | 74% | 47% | 66% | 44,4% | 53,9% |
| Физическое развитие | 59% | 82% | 74% | 77% | 49,7% | 61,2% |
| **Итог** | **57%** | **77%** | **57%** | **71%** | **46,74%** | **56,04%** |

Более всего западает речевое развитие, 81% детей нуждается в коррекционной поддержке.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наилучшие результаты подготовки обучающихся** | **Какие факторы повлияли на результаты** |
| **Физическое развитие** | Принят на работу инструктор по физической культуре. Приобретён спортивный инвентарь на 100 тыс. рублей. Возможность активных прогулок для укрепления здоровья ребят, на территории и за пределами учреждения, наличие спортивной площадки, проведение физкультминуток, утренней зарядки, дыхательной гимнастики, подвижных игр, организация в ДОУ спортивного клуба. Активизация спортивной работы. Подготовка к тестированию ВФСК ГТО. |
| **Результаты,**  **требующие улучшения** | Организация дополнительного образования по направлению физическое развитие, привлечение специалистов спортивной школы.  Формирование потребности в ЗОЖ. Работа с семьёй. |
| **Речевое развитие** | Привлечение родителей к работе над развитием речи, обогащением словарного запаса детей. Чтение и  драматизация средствами художественной литературы и развивающего курса «Театр для всех». Учёт индивидуальных особенностей детей. Влияние семьи (много двуязычных семей). Проект « Читающий поселок», возрождение традиции семейного чтения, эффективная  работа логопеда и воспитателя. |
| **Результаты, требующие улучшения** | Организация уголков для чтения. Составление картотеки проекта «Читающий посёлок» с отзывами о прочитанных книгах. |
| **Художестенно- эстетическое развитие** | В группах оборудованы музыкальные уголки, театрализованные зоны, уголки по художественно- продуктивной деятельности, проектно-тематическое обучение, ориентированное на всестороннее развитие ребенка |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты, требующие улучшения** | Увеличить количество выездов детей в музеи, театры и Дома культуры Тутаевского района с привлечением средств родителей. Привлечение специалистов, артистов, ремесленников для проведения мастер-классов, дефиле, концертов, постановок с элементами интерактива в МОУ. |

## Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа ГПД, проведение внеклассных мероприятий, праздников, предметных недель и олимпиад.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Для детей, посещающих ГПД, данная деятельность организована в таких формах, как экскурсии, кружки, соревнования, научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

Часы внеурочной деятельности использовались для усиления результатов ФГОС. Занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 100% .

Во внеурочной деятельности реализуются программы:

## спортивно-оздоровительное

« Спортивный клуб»

« Шахматы»

## духовно-нравственное

« Твори добро»

## социальное

«ЮИД»

## общеинтеллектуальное

« Развивающий английский»

« Робототехника» Интеллектуальный клуб **общекультурное**

« Великолепка»

« Радость творчества»

« Психотерапия»

Внеурочная и внешкольная работа насыщена мероприятиями различной направленности.

В этом учебном году мы полностью обновили программы внеурочной деятельности.

Для того, чтобы у детей был больший выбор и разнообразие.

В детском саду реализуются программы:

«Мнемотехника»

«Говорящие пальчики»

«Ладушки – ладошки»

«Юные исследователи»

«Росточек»

Кроме того, мы используем ресурсы Дома культуры.

## Социальный паспорт семей 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во детей** | **Количество родителей** | **Количество семей** | **полные** | **неполные** | **многодетные** | **малоимущие** | **СОП** | **Дети – инвалиды** | **ОВЗ** | **Высшее образование** | **Средне-**  **специальное** | **Среднее** | **Без образования** |
| **школа** | **11** | **9** | **7** | **2** | **5** | **6** | **6** | **0** | **0** | **5** | **0** | **5** | **4** | **0** |
| **сад** | **63** | **75** | **47** | **28** | **19** | **16** | **10** | **0** | **2** | **3** | **25** | **39** | **11** | **0** |
| **всего** | **74** | **84** | **54** | **30** | **24** | **22** | **16** | **0** | **2** | **8** | **25** | **44** | **15** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Родительская общественность разноплановая: рабочие, служащие, домохозяйки. Большинство из них работают в городах области. Много в поселке безработных родителей. Из 84 родителей- (18%- среднее и неполное среднее образование, 52%- средне- специальное, 30%- высшее , без образования-0%. ) Осталось прежним количество многодетных семей (31%, в прошлом году- 31%), 17% малообеспеченных семей было в прошлом году, 30 % в этом)

Нет детей, состоящих на учете нарколога, нет детей, состоящих в неформальных объединениях. Все неблагополучные семьи мы знаем и держим на контроле.

## Количество семей, состоящих на различных видах учета КДН, ПДН

|  |  |
| --- | --- |
| **2012-13** | **1** |
| **2013-14** | **1** |
| **2014-15** | **1** |
| **2015-16** | **2** |
| **2016-17** | **3** |
| **2017-18** | **1** |
| **2018-19** | **0** |

Снизилось количество пропущенных уроков без уважительной причины, также уменьшилось количество уроков, пропущенных по болезни. В начальной школе нет пропусков без уважительной причины.

## Работа с родителями и социальными партнерами.

В соответствии с Законом "Об образовании" одной из основных задач, стоящих перед нашим учреждением, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка".

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем МОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом МОУ по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность МОУ

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* объединить усилия для развития и воспитания детей;
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
* поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для реализации задач по организации родительского всеобуча в дошкольном учреждении были проведены как коллективные, так и индивидуальные формы деятельности:

Совместные мероприятия педагогов и родителей:

* Родительские собрания
* Консультации
* Беседы, родительский клуб

Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:

* Праздники
* Спортивные соревнования
* Фотовыставки
* Выставки творчества
* Благоустройство территории МОУ

На праздники наши родители ходят с удовольствием, чего не скажешь о родительских собраниях и субботниках.

Несмотря на проведенную огромную работу по привлечению родителей к жизни МОУ, не все родители охотно откликаются на мероприятия организованные для них же. Зачастую ссылаются на сильную занятость, а порой, не осознавая значимости воспитательного потенциала МОУ. Как следствие этого необходимо продолжать работу по привлечению родителей к активной жизни.

Самоуправление школы - сада осуществляется через деятельность педагогического совета, методического объединения, УС, построенное на основе сотрудничества и взаимопонимания.

В прошлом учебном году Управляющий совет принял участие в районном конкурсе

« Лучшие практики УС» и стал победителем.

Наша школа – это центр взаимодействия не только с родителями и местным сообществом, но с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Хорошие отношения сложились с инспектором ГБДД Королевой Натальей Анатольевной. Он наравне с педагогами реализует программу по профилактике ДТТ.

Родителям и детям нравится в школе доброжелательность, чистота, уют, питание, обеспечение безопасных условий, организация воспитательной работы.

Большую помощь оказывают родители при подготовке школы к новому учебному году: сажают клумбы, делают мелкий ремонт. Я отмечаю, что все больше и больше родителей становятся нашими партнерами. Мы будем и дальше укреплять эту связь. Выражаем огромную признательность нашим помощникам (вручение грамот)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| группа | ФИО награждаемого | За какие заслуги |
| 1 группа | Шумская Галина Анатольевна | За благоустройство участка |
| 1 группа | Семья Аратюнян Романа | За благоустройство участка |
| 1 группа | Соловьева Алеся Анатольевна | За благоустройство участка |
| 2 группа | Семья Савкиных Олеси и Артема | За благоустройство д/с, участие в конкурсах |
| 2 группа | Левина Светлана Владимировна |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 группа | Назарова Ирина Анатольевна | Благоустройство дет.сада |
| 2 группа | Доброва Виктория Владимировна | Благоустройство дет.сада |
| 2 группа | Мамедова Лейла Закировна | Благоустройство д./с, участие в |
| 2 группа | Иванова Ксения Александровна | Благоустройство дет.сада, участие  в конкурсах. |
| 2 группа | Богданов Виктор Николаевич | Благоустройство дет.сада |
| 2 группа | Семья Шариной Виктории | Благоустройство дет.сада |
| 3 группа | Семья Гавриловой Арины | За активное участие в жизни  группы и дет.сада. |
| 3 группа | Семья Жарнова Ивана | За активное участие в жизни группы и дет.сада. |
| 3 группа | Семья Золотаревой Валерии | За активное участие в жизни  группы и дет.сада. |
| 3 группа | Семья Михайлова Федора | За активное участие в жизни  группы и дет.сада. |
| 3 группа | Семья Сумарокова Гордея | За активное участие в жизни  группы и дет.сада. |
| 3 группа | Семья Устьянцевой Елизаветы | За активное участие в жизни  группы и дет.сада. |
| 3 группа | Семья Ушаковой Софьи | За активное участие в жизни группы и дет.сада. |
| 3 группа | Семья Шигиной Аделины | За активное участие в жизни  группы и дет.сада. |
| 4 группа | Михалевич Богдана Сергеевна | За активное участие в жизни группы и дет.сада. |
| **4 группа** | **Хрусталева Наталья Александровна** | **За активное участие в жизни**  **группы и дет.сада.** |
| **4 группа** | **Негреску Жанна Ивановна** | **За активное участие в жизни группы и дет.сада.** |
| **4 группа** | **Макарова Ольга Геннадьевна** | **За активное участие в жизни группы и дет.сада.** |
| **4 группа** | **Глазкова Надежда Александровна** | **За активное участие в жизни**  **группы и дет.сада.** |
| **4 группа** | **Кутенева Юлия Анатольевна** | **За активное участие в жизни**  **группы и дет.сада.** |
| **4 группа** | **Климова Ольга Аркадьевна** | **За активное участие в жизни группы и дет.сада.** |
| **4 группа** | **Сокова Максим Викторович** | **За благоустройство детского сада** |

**Школьники За активное участие в жизни класса и школы:** Соловых Полина Викторовна

Востокова Оксана Александровна Грудина Светлана Николаевна Скворцова Ольга Андреевна Бирюкова Светлана Владимировна Румянцева Надежда Николаевна

## Материальное оснащение учебно- воспитательного процесса.

Материальная база, учебное и программное обеспечение в основном соответствует требованиям нормативно - правовой документации и реализуемых программ. Проблемой остается отсутствие спортивного зала, школьной библиотеки. Вместе с тем все ученики обеспечены бесплатными учебниками и рабочими тетрадями. Установка интерактивного оборудования повышает интерес к учебе. В образовательном процессе используется 16 компьютеров, (все педагоги обеспечены компьютерами, в подготовительной группе и 2 классах установлены интерактивные доски ) методическая литература для педагога, выход в интернет. Школа имеет медицинский кабинет. Регулярно проводятся медицинские осмотры. Для энергосбережения во всех классах и группах установлены пластиковые окна.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров, применяемых в  учебно- воспитательном процессе | 16 |
| Количество учащихся на 1 компьютер | 1 |
| Наличие медиатеки | есть |
| Возможность пользования сетью Интернет  учащимися | Да |
| Доля учителей, прошедших курсы  компьютерной грамотности | 100% |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в  учебном процессе | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в  управлении | 5 |
| Возможность пользования сетью Интернет  педагогами | есть |
| Наличие сайта | есть |
| Создание условий для обеспечения  учащихся питанием | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским  обслуживанием | да |

Постоянно идет работа по укреплению материальной базы. Учебное оборудование полностью соответствует требованиям ФГОС. Образовательный и воспитательный процесс полностью соответствует требованиям к условиям освоения образовательной программы и Федеральному государственному образовательному стандарту на обеих ступенях образования.

Санитарные и гигиенические условия обеспечивают охрану здоровья обучающихся, воспитанников и работников.

Пригодность помещений и установленного оборудования в части соблюдения противопожарных норм подтверждается заключением отделения Госпожарнадзора по Тутаевскому району. В октябре прошлого года мы успешно прошли 3 проверки: Россельхознадзора, Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

В школе установлена и эффективно функционирует автоматизированная охранно- пожарная сигнализация. Заключен договор на обслуживание оборудования с профильной компанией. В данный момент мы работаем над модернизацией пожарной сигнализации.

Установлено ограждение вокруг территории школы. В прошлом году нас подключили к пульту вневедомственной охраны.

В текущем учебном году будет продолжена работа по созданию безопасных условий для школьников и дошкольников. Нерешенным остается вопрос пропускной системы и установки домофона. Напоминаю, что для усиления террористической защищенности, в 8 утра калитка детского сада запирается. На центральных дверях установлены звонки.

## Внебюджетные средства, платные услуги:

Пожертвования от физических лиц за 2018-19год составили 0 руб. Платных услуг учреждение не оказывает.

Однако, мы задумываемся о пополнении бюджета и введении платных образовательных услуг, так как выделяемого финансирования нам не хватает. В связи с этим, миниопрос в системе « Голосование».

* 1. Выскажете свое мнение о введении платных услуг 1.- да

2- нет

* 1. За какие услуги вы готовы платить? 1- Школа раннего развития

2- Дополнительная образовательная программа по английскому языку 3- Дополнительная образовательная программа по робототехнике

1. Спортивная секция
2. Шахматы
3. Танцевальный кружок
4. Проведение экскурсий с выездом из поселка 8- Поведение мастер- класса в учреждении

9- Спектакль, развлечение профессионального театрального коллектива 10- Услуги по распечатыванию, копированию документов

11- Родительская плата за пришкольный лагерь в каникулы

ОУ – это современная инфраструктура: кухня и столовая, развивающие веранды, опытнический участок, метеостанция, медиатека, высокотехнологичное оборудование, Интернет, интерактивные учебные пособия, электронные учебники, условия для занятий спортом и творчеством. В сентябре прошлого года нам удалось осуществить нашу мечту- мы открыли спортивную площадку. Это событие освещалось в прессе и на телевидении. Так же в этом году, по предложению педагогов и родителей, была изменена концепция оформления клумб. Сейчас они принимают европейский стиль: посеян многолетний газон, на котором яркими пятнами высажены цветы. Все насаждения представляют единый со зданием архитектурный ансамбль и наглядно демонстрируют «солнечную» тематику. Подчеркивают это малые архитектурные формы (луна, солнце, сказочные герои). Воплотилась в жизнь идея сделать 2 альпийские горки, а между ними поставить арки, увитые девичьим виноградом. Весной в теплице мы посадили семена цветов и вырастили рассаду для своих и городских клумб. Совместно с детским садом «Колокольчик» мы приняли участие в проекте « Клумба в подарок» и заняли 2 место. Наша клумба находится у церкви Святого Вениамина, будете в Тутаеве, обратите внимание. Уже 4 года подряд у нас реализуется проект « Веселый огород». Небольшая площадь в 12 квадратных метров разделена между 4 группами. Воспитатели и дети на свое усмотрение высаживают зелень, все лето ухаживают за ней, а осенью собирают и пробуют урожай.

Остается нерешено проблемой строительство веранды на прогулочной площадке 1 и 2 группы и ремонт туалета в начальной школе. Для этого проводится работа по привлечению целевых субсидий. Так же в проекте - ремонт музыкального зала.

Не более месяца назад финишировал проект « История Овчинно- меховой фабрики». 17 октября мы открывали музей. Внимание на экран. (видеоролик).

## За год нам удалось провести следующие работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | сумма |
| Ремонт плиты на пищеблоке | 5400 |
| Установка новой плиты на пищеблоке | 54800 |

|  |  |
| --- | --- |
| Строительство спортивной площадки | 150000+ 170000 (депутат Павлов Ю.К.) |
| Косметический ремонт прогулочных  площадок | 4836 |
| Строительство прыжковой ямы для  начальной школы | 510 |
| Капитальный ремонт метод. Кабинета | 60035 |
| Покраска бордюров | 3290 |
| Замена оконных блоков | 32.000 |
| Капитальный ремонт санитарной комнаты  для сотрудников | 15880 |
| Замена светильников | 22896 |
| Мелкий ремонт | 13079 |
| Итого | 532726 |

**Безопасность**

Проводятся своевременно все необходимые инструктажи и обучение среди сотрудников и обучающихся.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт пожарной безопасности, паспорт дорожной безопасности, установлена тревожная сигнализация, внутреннее и наружное видеонаблюдение.

Разработан план мероприятий по ГОЧС и действий по обеспечению безопасности обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала школы от проявлений терроризма. В мае была проведена учеба по эвакуации из здания. Все покинули здание за 4 мин. 07 сек.

Все помещения массового пребывания оснащены огнетушителями. В этом году перезаправили 3 огнетушителя.

Ежегодно, в соответствии с планом работы по сохранению здоровья, обучающиеся и сотрудники проходят медицинский осмотр, диспансеризацию, плановые вакцинации, а так же санитарно- гигиеническое обучение.

В школе проводятся все необходимые обработки: дезинсекция, дератизация.

Безопасность обеспечивает кнопка пожарной сигнализации, тревожная кнопка, видеонаблюдение, забор вокруг школы, охрана в ночное время, наличие пожарных выходов из каждой аудитории.

В школе организовано двухразовое горячее питание**.** Соблюдается питьевой режим.

Разработаны инструкции и памятки на случай ЧС, проводится обучение учеников и педагогов. Оборудованы информационные стенды по ПДД, пожарной безопасности. Приказом назначены ответственные лица за пожарную и антитеррористическую безопасность. Составлен паспорт безопасности школы и маршрут безопасного движения учеников до школы. Отсутствуют случаи травматизма. В школе внедрена система мер по поддержанию чистоты и порядка, соблюдается режим кварцевания и проветривания. Большое внимание уделяется профилактической работе по ПДД.

|  |  |
| --- | --- |
| Что нуждается в улучшении | Какие действия для этого необходимо  предпринять |
| Пропускной режим Видеонаблюдение  освещение | Установка на калитке домофона  Установка дополнительных камер в начальной школе  Установка аварийного освещения |
| Ремонт АПС | Замена проводки и датчиков |
| Асфальтовое покрытие | Замена асфальта |
| музыкальный зал | ремонт |

|  |  |
| --- | --- |
| Туалет начальной школы | ремонт |
| Прогулочная площадка 1,2 группы | Строительство веранд |

## Выводы:

Устойчивые плюсы

* + - Обеспечение преемственности дошкольного начального образования
    - Соответствие образовательной программы социальному заказу
    - Использование возможностей « Созвездия» и Микляихского дома культуры для организации внеучебной деятельности
    - Представление возможности для самореализации учеников и воспитанников в различных видах деятельности.
    - Рост мотивации педагогов к повышению профессионального роста
    - Совершенствование материально- технической базы: обеспечение играми и игрушками, учебными пособиями, компьютерами, мебелью, соответствующей САНПИН, ремонт помещений и прогулочных площадок
    - Учащиеся принимают участие в дистанционных и очных конкурсах и олимпиадах
    - Нет учеников, оставленных на повторный год обучения
    - Нет нарушений по ПДД,
    - Повышение уровня безопасности пребывания детей в учреждении
    - Наличие средств ИКТ для образовательного процесса
    - Изменился внешний облик учреждения

## Приоритеты развития:

* + - Повышение доступности и качества образования через укрепление материальной базы и разработку индивидуального образовательного маршрута.
    - Совершенствование системы мониторинга
    - Обеспечение дальнейшего роста качества образования
    - Развитие общественного управления. Усиление роли Управляющего совета
    - Повышение инновационной активности педагогов через участие в профессиональных конкурсах, педагогических сообществах, повышение квалификации
    - Развитие единого информационного пространства школы - сада
    - Внедрение современных образовательных технологий
    - Реализация детско - взрослых социальных проектов
    - Повышение конкурентоспособности школы
    - Система работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ
    - Увеличение количества обучающихся
* Лицензирование дополнительных общеобразовательных программ
* Разработка нормативной базы по введению платных образовательных услуг.