

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №24 «Солнышко»
Тутаевского муниципального района

Рассмотрена:
на педагогическом совете
Протокол от 31 августа 2020г.
№1

Утверждена:
приказом директора
Жевариной Н.А.
№1038 от 01.09.2020г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Библиотечный час»

Составитель:
педагог-психолог
Белякова К.Е.

Оглавление

Пояснительная записка.	3
Методы и формы обучения.....	4
Содержание занятий.....	5
Тематический план по программе «Библиотечный час».....	6
Требования к учащимся.	7
Литература.....	7

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1-3 классов «Библиотечные уроки» рассчитана на школьников определенной возрастной группы – младших подростков – обучающихся 1-3 классов и может быть реализована как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов одной возрастной категории.

Программа имеет практико-ориентированный, деятельностный и интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов литературного чтения, истории, литературы, мировой и художественной культуры и др.

Актуальность программы. Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. Нечитающий ребёнок – это не только препятствие к становлению личности, но и огромный риск для общества. Самостоятельный процесс чтения дополнительной к учебнику литературы вызывает у ребёнка трудности в восприятии и понимании текста, особенно научно-познавательных книг, и он заменяет книгу другими источниками информации, более доступными для восприятия. Таким образом, происходит снижение роли книги в жизни ребёнка. Важно развивать способность к самостоятельной творческой и читательской активности на занятии по внеурочной деятельности в библиотеке, на занятиях по внеклассному чтению присущими библиотеке формами.

Цель курса внеурочной деятельности «Библиотечный час»: формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном развитии посредством книги; социализация и развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Задачи курса внеурочной деятельности «Библиотечные уроки»:

- Знакомство с основными правилами пользования книгой, акцентируя внимание обучающихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;

- раскрытие значения книги в формировании духовной культуры человека;

- формирование основы культуры работы с информацией через умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий, справочный аппарат библиотеки;

- развитие коммуникативной культуры обучающихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме;

- развитие творческой и познавательной активности;

- развитие самостоятельности и инициативы, ответственности за порученное дело.

К концу освоения данного курса обучающиеся должны:

- уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности:

Личностными результатами обучения являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- мотивация образовательной деятельности обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;

- формирование ценностных отношений к друг другу, к учителю, к результатам обучения; приобретение положительного эмоционального отношения к отечественной и мировой литературе;

- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, конструировать высказывания, доказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

Метапредметными результатами обучения являются:

Познавательные:

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, сообщения и выступления в устной и письменной форме;
- умение структурировать знания;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

Регулятивные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в познавательной и игровой деятельности.

Коммуникативные результаты:

- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и аргументировать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные результаты обучения:

- Представлять: значение книги в жизни человека;
- Понимать: ценность книги;
- Знать: структуру книги, основные понятия и термины в библиотечном деле, правила пользования библиотекой, правила работы с алфавитным каталогом, историю возникновения информационных ресурсов.

Методы и формы обучения

По своей специфике занятия имеют развивающий характер, направлены на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся. Создавая свой творческий проект (выставку, викторину, литературную игру), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности. Получает опыт самостоятельного социального действия.

Формы организации занятий: беседа, обсуждение, объяснение, практикум.

Типы занятий: сообщения новых знаний, комбинированные, обобщающего повторения, самостоятельные и практические, коррекции и контроля знаний, умений.

Виды занятий: чтение книг вслух, кинолекторий, сюжетно-ролевая игра, круглый стол, видеоурок.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: групповые.

Форма контроля – творческая работа.

Содержание занятий

1. Вводное занятие «В книжном царстве». Знакомство друг с другом, с учителем.
2. Игры на коллективизм и согласованность. Беседа о значении книг в жизни человека.
3. Тренинг «Я с книгой открываю мир природы».
4. Работа с чистоговорками, со скороговорками. Игры на тренировку памяти, внимания, на запоминание имен, движений, поз.
5. Экскурсия в городскую библиотеку.
6. Игры с загадками. Разучивание и отгадывание загадок.
7. Поляна сказок. Чтение русских народных сказок учителем. Слушание (аудиозапись). Игры на основе сказок.
8. Игра «Театральная разминка». Творческая игра «Что это за сказка?».
9. Раскрашивание иллюстраций по теме «Сказки», инсценировка сказок с помощью песочниц, выполнение групповых упражнений.
10. Чтение и рассматривание книг.
11. Игры с буквами. Игровые упражнения с помощью пальчиков. Игра-инсценировка с помощью пальчиков.
12. Чтение стихотворений и сказки про буквы Токмаковой И.П. «Аля Кляксич и буква А».
13. Рассматривание карточек с буквами; подбор слов к соответствующей букве на карточке; коллективное сочинение сказки про буквы; показ букв с помощью пальчиков; раскрашивание букв, конструирование букв из палочек, из бумажных полосок.
14. Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки, забавные считалки. Игры и хороводы. Чтение учителем произведений.
15. Упражнение «Изобрази настроение». Игра «Загадочные картинки». Инсценировка. Игра «Придумай рифму». Игры с выбором водящего. Упражнения в проговаривании фраз с различной интонацией.
16. Рассказы Николая Носова. Знакомство с произведениями и творчеством писателя. Презентация.
17. Игра-викторина по произведениям Н.Носова.
18. «Приключения Незнайки и его друзей» Николая Носова. Чтение учителем. Слушание (аудиозапись). Инсценировка. Конкурс рисунков.
19. Викторины, презентации, игры.
20. «Сказки» Ганса –Христиана Андерсена. Чтение учителем. Слушание (аудиозапись). Просмотр мультфильмов. Инсценировка.
21. Игра «Узнай героя» по сказкам Г.-Х. Андерсена. Конкурс рисунков «В сказочном царстве» по сказкам Г.-Х. Андерсена.
- 22-23. «Винни-Пух и все-все-все» Александра Милна. Конкурс рисунков «Винни-Пух и все-все-все».
- 24-25. Рассказы Виктора Драгунского. Чтение учителем. Слушание (аудиозапись). Инсценировка. Викторины, игры.
26. «Волшебные сказки» Шарля Перро. Чтение учителем. Слушание (аудиозапись). Инсценировка. Викторины, презентации.
27. Игра «Звездный час» по сказкам Ш. Перро. Конкурс рисунков «Я работаю волшебником» по сказкам Ш. Перро.
28. «Приключения Буратино» Алексея Толстого. Чтение учителем. Слушание (аудиозапись). Игра «Брейн - ринг» по сказке А. Толстого «Приключения Буратино». Конкурс рисунков «Составь коллаж» по произведению А. Толстого «Приключения Буратино».
29. «Крокодил Гена и его друзья» Владимира Успенского. Чтение учителем. Слушание (аудиозапись). Игра «Радуга» по сказке В. Успенского «Крокодил Гена и его друзья». Составление кластера (зашифрованных рисунков) по произведению В. Успенского «Крокодил Гена и его друзья».
30. Стихи и сказки Александра Пушкина. Чтение. Слушание (аудиозапись). Просмотр мультфильмов. Инсценировка.

31. Сказочная викторина «У лукоморья дуб зеленый...». Конкурс рисунков «Волшебное дерево» по сказкам А.С. Пушкина.
32. Сказка «О потерянном времени», Евгения Шварца. Чтение. Слушание (аудиозапись). Просмотр фильма.
- 33-34. Сказка «Два брата» Евгения Шварца. Чтение. Слушание (аудиозапись). Просмотр фильма.
35. Экскурсия в городскую библиотеку.
36. Итоговое занятие.

Тематический план по программе «Библиотечный час»
для учащихся 1-3 классов

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие «В книжном царстве»	1	
2	Работа с чистоговорками, скороговорками		1
3	«С.И. Ожегов – человек и словарь»	1	
4	Экскурсия в городскую библиотеку		1
5-6	Поляна сказок		1
7-9	Игры с буквами		1
9-11	Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки, забавные считалки.	1	
12-15	Рассказы Николая Носова. Знакомство с произведениями и творчеством писателя.		1
16	Игра-викторина по произведениям Н.Носова.		1
17-19	Знакомство с произведениями и творчеством Ганса –Христиана Андерсена.		1
20-22	«Сказки» Ганса –Христиана Андерсена.		1
23-25	Знакомство с произведениями и творчеством Александра Милна». «Винни-Пух и все-все-все»	1	
26	Рассказы Виктора Драгунского.		1
27	Знакомство с произведениями и творчеством Шарля Перро	1	
28-30	Знакомство с произведениями и творчеством Алексея Толстого. «Приключения Буратино» Алексея Толстого.	1	
31	«Крокодил Гена и его друзья» Владимира Успенского.		1
32-33	Стихи и сказки Александра Пушкина.	1	
34	Сказки «О потерянном времени», «Два брата» Евгения Шварца.		1
35	Экскурсия в городскую библиотеку		1
36	Итоговое занятие	1	
Итого:			

Требования к учащимся.

Посещать кружок систематически, регулярно, не бояться сложных и непосильных задач, следовать девизу: «Сегодня не получилось – обязательно получится завтра, надо только захотеть».

Программа кружка открытая, в нее могут вноситься некоторые коррективы. Предложения могут вносить дети, так на тему, вызвавшую наибольший интерес детей, могут быть реализованы часы из другой темы. В конце каждого занятия с целью повышения мотивации к знаниям проводится обсуждение. Дети высказывают свое мнение, учатся быть объективными, не обижать друг друга, быть гуманными, доброжелательными, учатся без обид выслушивать критику, быть самокритичными.

Литература.

1. Великие люди – библиотекари: От А до Я / Сост. Е.И. Полтавская; Под.ред. Ю.Н. Столярова. - М.: Школьная библиотека, 2005.- 160 с., ил.
2. Иванова Г.А. Школьный библиотекарь: Становление профессии.- М.: Школьная библиотека, 2004.- 288 с.
3. Календарь юбилейных дат. Сборник сценариев для проведения массовых мероприятий в школьных и детских библиотеках: Вып.4.- М.:РШБА, 2006.- 240с.
4. Календарь юбилейных дат. Сборник сценариев для проведения массовых мероприятий в школьных и детских библиотеках: Вып.4.- М.:РШБА, 2007.- 256с.
5. Кашурникова Т.М. Основы информационно-биографической грамотности для учащихся: Методические рекомендации для библиотекарей: Учеб.пособие.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.-128 с.
6. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому - книга.- М.: Школьная библиотека, 2006 . -104 с.